



BACHELOR- OG KANDIDATUDDANNELSEN I ODONTOLOGI, AARHUS UNIVERSITET

**Dokumentationsrapport
vedr. akkreditering og godkendelse**

11. januar 2010

Journalnummer: AU-2009-522-147.



AARHUS UNIVERSITET



Dokumentationsrapport

Vedr. akkreditering af bacheloruddannelsen og kandidatuddannelsen i odontologi

Indhold

Indledning	4
Drøftelse med Sundhedsstyrelsen om ændringer af studieordningen for autorisationsgivende uddannelser	4
Kriterium 1: Behov for uddannelsen	5
Kriterium 2: Dimittendernes arbejdsmarkedssituation	7
Kriterium 3: Uddannelsen er forskningsbaseret	9
Kriterium 4: Uddannelsen er baseret på et aktivt forskningsmiljø	20
Kriterium 5: Kvaliteten og styrken af det bagvedliggende forskningsmiljø	22
Kriterium 6: Uddannelsesstruktur	25
Kriterium 7: Undervisningens tilrettelæggelse og undervisernes kvalifikationer	36
Kriterium 8: Løbende intern kvalitetssikring af uddannelsen	41
Kriterium 9: Uddannelsens faglige profil	44
Kriterium 10: Uddannelsens mål for læringsudbytte og de studerendes realiserede læringsudbytte	47
DEL 2: GRUNDOPLYSNINGER	50
DEL 3: LEGALITETSFORHOLD	51

Oversigt over bilag

1. Høring SST bachelorstudieordning
2. Høring SST kandidatstudieordning
3. Kandidatundersøgelse odontologi
4. Chefundersøgelse odontologi
5. Beskæftigelsesundersøgelse 2008, analyse for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet
6. Dagsorden Advisory Board 2009
7. Referat Advisory Board odontologi 2008
8. Årsberetningen for Odontologisk Institut år 2007
9. Rapport kandidat- og chefundersøgelse 2009
10. Oversigt over ansatte Odontologisk Instituts faglige organisation
11. Strategi for Odontologisk Institut 2008-2012
12. Studieordningen Bacheloruddannelsen i Odontologi
13. Studieordningen Kandidatuddannelsen i Odontologi
14. CV'er og publikationslister, medlemmer af studiecævn og afdelingens professorer.
15. DVIP liste ansatte Odontologi
16. VIP liste ansatte Odontologi
17. Danske Universiteters Nøgletal 2006-2008 (pure)
18. Aktiviteter 2006-2008 (pure)
19. Aarsberetning Odontologisk Institut 2006
20. Studiemæssige nøgletal fra STUF odontologi 2009
21. Kvalitative og kvantitative minimumskrav fællesklinikken
22. Kvalitative og kvantitative minimumskrav fællesklinikken oversigt
23. Undervisningsportfolio ved ansættelse i videnskabelige stillinger, Aarhus Universitet
24. Aarhus Universitets politik for kvalitetsarbejde på uddannelsesområdet
25. Projekt implementering ECTS og karakterbekendtgørelsen, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet
26. Evalueringskema Odontologi
27. Beskrivelse af Odontologisk Forenings aktiviteter
28. Studiemiljøundersøgelse 2007: Resultater og nøgletal, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet
29. Kgl. Anordning for Tandlægeuddannelsen

Del 1

Indledning

Tandlægeuddannelsen er en professionsuddannelse, og en gennemført kandidatuddannelse giver ret til autorisation som tandlæge. Uddannelsen er opdelt i en 3-årig bacheloruddannelse og en 2-årig kandidatuddannelse. Med en bachelorgrad kan de studerende vælge mellem at læse videre til tandlæge i Århus eller København eller gå i gang med en kandidatuddannelse i Biomedicinsk Teknik. Odontologisk erhvervskompetence opnås ikke, før kandidatgraden er opnået. Bachelor- og kandidatuddannelsen skal således ses som en samlet uddannelse, hvorfor dokumentationsrapporten gælder både bacheloruddannelsen og kandidatuddannelsen i odontologi.

Odontologi adskiller sig fra mange andre universitetsuddannelser ved at være en professionsuddannelse, der leder frem mod autorisation, og derfor fastlægges studieordningen i samspil med Sundhedsstyrelsen. Uddannelsen er fastlagt med hjemmel i:

- Lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed
- Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne

Som en følge af, at der stilles særlige krav til indholdet af uddannelsen, fremgår det af uddannelsesbekendtgørelsen, at universitetet selv fastsætter omfanget af valgfag, bachelorprojekt og kandidatspeciale for odontologi (og medicin)(§ 16, stk. 4, § 21, stk. 4).

Odontologisk Institut har således også hørt Sundhedsstyrelsen ved seneste gennemgribende ændringer af studieordningerne (overgangen fra udbrudt til opdelt i bachelor- og kandidatdel) med indførelse af bachelorstudieordningen i 2005 og kandidatstudieordningen i 2008. Se en nærmere redegørelse for dette nedenfor. De yderligere akkrediteringskriterier, der er stillet i samarbejde med Sundhedsstyrelsen, besvares under de relevante kriteriesøjler i rapporten. Således er der tilføjet et målepunkt 3.4. og 6.5.

Drøftelse med Sundhedsstyrelsen om ændringer af studieordningen for autorisationsgivende uddannelser

Studieordningen for uddannelserne i odontologi skal drøftes med Sundhedsstyrelsen, der er autorisationsgivende myndighed, med henblik på, om gennemførelse af uddannelserne i overensstemmelse med disse vil kunne give autorisation til at virke som tandlæge.

I forbindelse med revision af bachelorstudieordningen 2005 og kandidatstudieordningen 2008 ved overgangen fra en ubrudt til brudt uddannelse er Sundhedsstyrelsen blevet hørt, om de havde bemærkninger til ændringerne.

Bacheloruddannelsen 2005:

De bemærkninger Sundhedsstyrelsen har i forbindelse med godkendelsesproceduren af 2005- bachelorstudieordningen er korrigeret i 2008-bachelorstudieordningen, herunder tydeligere formål og målbeskrivelser, idet der i 2007 blev indført 7-trinsskala. Det er derudover også præciseret, at bacheloruddannelsen i sig selv ikke giver erhvervskompetence. Samtidig er der taget stilling til de forslag Sundhedsstyrelsen stiller universitetet, herunder bibeholdelse af kosmetiske tandbehandlinger.

Uddannelsen holder sig for øje, at bacheloruddannelsen har et langsigtet mål, der rækker ind i kandidatuddannelsen.

Revision af 2008 ordningen har ikke været forelagt Sundhedsstyrelsen, idet der ikke har været større væsentlige ændringer i den nye ordning i forhold til tidligere.

Kandidatuddannelsen 2008 – Sundhedsstyrelsens kommentarer:

I den nye studieordning for Kandidatuddannelsen 2009/2010 vil der i kompetencebeskrivelsen indgå beskrivelse af de under uddannelsen erhvervede kompetencer indenfor:

- Vurdering af kvalitet og prognose
- Farmakoterapi
- Implantolog

Desuden vil afsnittet vedrørende, hvornår autorisationen gives fra Sundhedsstyrelsen, blive korrigeret, herunder evt. en uddybning af, hvad turnusordningen består af.

Sundhedsstyrelsens vurdering af, hvorvidt mål og herunder læringsstrategier og evalueringsstrategier med fordel kunne fremgå mere skematisk, er ikke umiddelbart at efterkomme, idet vi er underlagt AUs standarder for opbygning af studieordninger.

Bilag:

Bilag 1 Høring af SST bachelorstudieordning

Bilag 2 Høring af SST kandidatstudieordning

Kriterium 1: Behov for uddannelsen

1.1: Institutionen skal dokumentere, at den indgår i en løbende dialog med aftagere, aftagerpaneler og alumner med henblik på fortsat sikring af uddannelsens relevans og kvalitet.

Målepunkt 1.1.1

Aftagerpanel

Odontologisk Institut har etableret et aftagerpanel (advisory board), der holder møde en gang om året. Sammensætningen fremgår af skemaet nedenfor og omfatter væsentlige aftagere og samarbejdspartnere i den offentlige og private tandlægesektor, Tandlægeforeningen, Sundhedsstyrelsen og Regionerne samt kolleger med særlig indsigt i uddannelse af tandlæger. På det seneste møde i september 2008 var emnet uddannelsens opbygning og aftagernes ønsker til de nyuddannede kandidater. Det sidste drøftedes med udgangspunkt i den nedenfor omtalte dimittend – og chefundersøgelse.

Centralt i aftagernes tilbagemelding står ønsket om at sikre omfanget af kliniktid i uddannelsen. De nyuddannede kandidater kræver megen hjælp og støtte. Specielt har man i kommunal tandpleje måttet etablere mentor-ordninger for at hjælpe kandidaterne godt i gang. Aftagerpanelet opfordrede Odontologisk Institut til at øge kliniktiden med henblik på at sikre tilstrækkelige kliniske færdigheder. For at adressere denne problematik er der efterfølgende med studielederen som indkaldende nedsat et udvalg til reevaluering af den fælles kliniske undervisning på studiet. De ledende kræfter på stamafdelingerne til den fælleskliniske undervisning er enige om, at man bør stræbe efter en model, hvor der leveres fagspecifik/stamafdelingsspecifik klinisk undervisning på de første to år af uddannelsens kliniske del, hvorefter der på det sidste år i kandidatstudiet foregår fællesklinisk undervisning, hvor den studerende vurderer og behandler hvert patienttilfælde i sin helhed. Studielederen er i øvrigt i jævnlig kontakt med flere af aftagerpanelets medlemmer, lige som flere har relation til skolens afdelinger.

Figur 1

Navn	Organisation	Begrundelse
Gerd Bangsbo, Ålborg	Kommunal Tandpleje	Tandlæge, leder
Per Ilsøe	Privat praksis	Tandlæge, klinikejer
Thomas Guldborg	Privat praksis	Tandlæge, klinikejer
Lisbeth Nielsen	Privat praksis	Specialtandlæge
Kasper Lemvig Kruse 2008 Kathrine D. Kristensen 2009		kandidat (opdateres senest hvert 5. år)
Ole Marker	Tandlægeforeningen	Underdirektør, ansvar for efteruddannelse
Mette Halberstad	Sundhedsstyrelsen	Autorisationsmyndighed
Leif Vestergård Pedersen	Region Midtjylland	Sundhedsdirektør
Anne Mette Mørcke	Enhed for Medicinsk Uddannelse	Pædagogisk indsigt
Pål Brodin	Tandlægeskolen i Oslo	Internationalt perspektiv, Dekan, prof.
Lis Almer	Københavns Universitet Institut for Odontologi	Studieleder, koordination med tilsvarende uddannelse på Københavns Universitet



Censorinstitutionen

Der afholdes et årligt møde med censorformandskabet, hvor studielederen deltager, og censorernes evalueringer af eksaminationerne ligger til grund for diskussion af forbedringer. Som eksempel på opfølgning af denne dialog med censorformandskabet, kan nævnes, at der i 2008 for første gang afholdtes eksamen i bachelorprojekt med ekstern censur, og at censorernes tilbagemelding gav anledning til reformulering af indholdet i bachelorprojektet og præcision af reglerne for eksamen.

Alumnenetværk

Generelt er der en tæt relation mellem landets tandlæger og Odontologisk Instituts ansatte.

Langt de fleste VIP'ere på Odontologisk Institut får daglige telefonopkald eller e-mails med faglige forespørgsler fra tandlæger. Dette er formentlig en funktion af, at uddannelsen gives i et samlet hus med et begrænset antal undervisere, der har hyppig og gentagen kontakt med de studerende i løbet af studiet. De studerende kender deres undervisere og fortsætter efter opnået kandidateksamen med at referere til Odontologisk Institut. En yderligere betydende faktor er, at en stor del af Odontologisk Instituts VIP'ere deltager som kursugivere ved efteruddannelse af landets tandlæger. Denne efteruddannelse rekvireres af de to tandlægeforeninger samt af faglige organisationer og praksis-sammenslutninger, helt ned til enkelte praksis.

Odontologisk Institut gæstes hyppigt af jubilarer, der ønsker en rundvisning og en forelæsning om et aktuelt odontologisk emne i forbindelse med jubilæumsarrangement.

Ved Odontologisk Instituts 50'års jubilæumsarrangement i 2008 afholdt skolen en række kurser, som var velbesøgte af tandlæger, der for manges vedkommende også valgte at deltage i den officielle jubilæumshøjtidelighed og efterfølgende fest.

Fakultetet afholder desuden et officielt alumne jubilæumsarrangement fælles for tidligere odontologi- og medicinstuderende.

Dimittendundersøgelser

Med henblik på at få et grundlag for at kvalitetsudvikle uddannelsen i odontologi gennemføres årligt en dimittendundersøgelse. Spørgeskemaerne er udarbejdet af Odontologisk Instituts afdelinger (se bilag). Kandidater, der er dimitteret inden for det seneste år, og lederne på de aftagende klinikker spørges om kandidaternes kliniske, teoretiske, generelle og relationelle færdigheder. Undersøgelsens resultater fremlægges for aftagerpanelet og drøftes i studienævnet. Undersøgelsen fra 2007 har bl.a. medført indførelse af en temadag i "Akut nødbehandling", da undersøgelsen viste en efterspørgsel efter dette blandt de adspurgte kandidater.

Derudover har Aarhus Universitet i 2007 udført den første fælles beskæftigelsesundersøgelse, hvor kandidater, der er dimitteret for henholdsvis 1/2-1 1/2 år og 4 1/2-5 1/2 år siden, får tilsendt et webbaseret spørgeskema. Undersøgelsen forventes gentaget hvert år. Undersøgelsen fra 2008 er behandlet på fakultetsniveau og bekræfter de høje beskæftigelsestal for cand.odont.er og viser endvidere, at kandidaterne finder relevant beskæftigelse, idet 100 % af de adspurgte angiver at være ansat inden for sundheds- og medicinalindustrien.

Bilag:

Bilag 3 Kandidatundersøgelse Odontologi

Bilag 4 Chefundersøgelse Odontologi

Bilag 5 Beskæftigelsesundersøgelse 2008, analyse for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet

Bilag 6 Dagsorden Advisory Board 2009

Bilag 7 Referat Advisory Board odontologi 2008

Kriterium 2 Dimittendernes arbejdsmarkedssituation

2.1: Institutionen skal dokumentere, at dimittender finder relevant beskæftigelse (dokumenteret ved beskæftigelses- og ledighedsgrader og evt. lønforhold).

Målepunkt 2.1.1

Odontologisk Institut overgik i 2005 fra en 5-årig kandidatuddannelse til en opdeling af uddannelsen i henholdsvis en bachelor og en kandidatdel. Der findes således ikke færdige bachelorer før 2008. I 2008 startede alle 40 færdiguddannede bachelorer på den nye kandidatuddannelse, og i alt startede 52 studerende på kandidatuddannelsen.

Beskæftigelsesniveauet for nyuddannede kandidater fra Tandlægehøjskolen er højt og svarende til gennemsnittet for andre kandidater på hovedområdet.

Tabel 2.1.1 Beskæftigelsesfrekvens for kandidater i Odontologi 4-19 måneder efter fuldførelse. Tal fra Universitets- og bygningsstyrelsen www.ubst.dk

		Aarhus Universitet	Københavns Universitet	Total for landet	Total for landet på sundhedsvidenskab
2004	Ph.d. uddannelse	0 %	2 %	1 %	3 %
	Beskæftigede	94 %	88 %	90 %	86 %
	Udlandet	2 %	8 %	5 %	6 %
	Ledighed	0 %	0 %	0 %	1 %
	Uden for arbejdsstyrke	4 %	3 %	4 %	4 %
	Antal nyuddannede	47	66	113	1156
2005	Ph.d. uddannelse	0 %	1 %	1 %	3 %
	Beskæftigede	91 %	83 %	86 %	86 %
	Udlandet	7 %	10 %	9 %	7 %
	Ledighed	2 %	1 %	2 %	1 %
	Uden for arbejdsstyrke	0 %	4 %	2 %	2 %
	Antal nyuddannede	47	77	132	1325
2006	Ph.d. uddannelse	0 %	4 %	2 %	4 %
	Beskæftigede	94 %	91 %	92 %	86 %
	Udlandet	4 %	4 %	4 %	8 %
	Ledighed	0 %	2 %	1 %	1 %
	Uden for arbejdsstyrke	2 %	0 %	1 %	1 %
	Antal nyuddannede	49	55	104	1185
2007	Ph.d. uddannelse	4 %	1 %	2 %	2 %
	Beskæftigede	95 %	95 %	95 %	85 %
	Udlandet	2 %	3 %	2 %	9 %
	Ledighed	0 %	0 %	0 %	1 %
	Uden for arbejdsstyrke	0 %	1 %	1 %	3 %
	Antal nyuddannede	56	73	129	1371

Målepunkt 2.1.2

Med en bachelorgrad kan de studerende vælge mellem at læse videre til tandlæge i Århus eller København eller gå i gang med en kandidatuddannelse i Biomedicinsk Teknik. En bachelorgrad i odontologi giver ikke tilladelse til selvstændigt virke med patientbehandling.

Tandlægeuddannelsen er en professionsuddannelse, og efter et års ansættelse som færdiguddannet tandlæge i private og offentlige tandklinikker kan kandidater i odontologi modtage tilladelse til selvstændigt virke som tandlæge. Der er gode jobmuligheder i landets private og offentlige tandklinikker, i dentalbranchen, militæret eller i humanitære organisationer. På tandlægeskolerne kan kandidaterne opnå en ph.d.-grad. Der er endvidere mulighed for at fortsætte med en specialuddannelse i tandregulering (ortodonti) og i kirurgi.

Universitetets beskæftigelsesundersøgelse fra 2008 viser, at cand.odont.er finder relevant beskæftigelse, idet 100 % i undersøgelsen angiver at være beskæftigede inden for sundheds- og medicinal virksomhed – jf. tabel 2.1.2. Tilsvarende svarer alle, at der er faglig sammenhæng mellem deres uddannelse og nuværende beskæftigelse.

Tabel 2.1.2 Beskæftigelse fordelt på brancher

	Medicin	Odontologi	Kandidat i Sygepleje	Sundhedsfaglig Kandidat	Biomedicinsk Teknik/Teknologi
Sundhed og medicinal	215 (93,9 %)	45 (100 %)	15 (39,5 %)	8 (53,3)	4 (40 %)
Bygge- og anlægsvirksomhed	1 (0,4 %)	0	0	0	0



It og telekommunikation	0	0	0	0	1 (10 %)
Offentlig administration	0	0	1 (2,6 %)	1 (6,7 %)	2 (20 %)
Konsulent og rådgivningsvirksomhed	0	0	1 (2,6 %)	1 (6,7 %)	0
Forskning	3 (1,3 %)	0	2 (5,3 %)	0	2 (20 %)

Det er iøjnefaldende, at der ingen af respondenterne i undersøgelsen mener, at de er beskæftiget med forskning. Den generelle tendens har hidtil været, at nyuddannede kandidater ønsker at komme ud i tandlægepraksis med det samme med henblik på at opnå jus practicandi (retten til selvstændigt virke som tandlæge). De, der vælger at blive ph.d. studerende, kommer tilbage efter et eller flere år med klinisk arbejde. I de senere år har en anden model også vundet indpas: De nyuddannede kandidater, der ønsker at blive ph.d. studerende, kombinerer det med arbejde i praksis og bliver derfor deltids ph.d. studerende. Det er et stort ønske for de nyuddannede kandidater at kunne fortsætte med klinik både med henblik på at udvikle nye og bibeholde erhvervede kliniske kompetencer. I forlængelse heraf kan forudses et behov for deltids post doc stillinger, hvilket er hensigtsmæssigt for instituttet, idet langt de fleste stillinger er på kliniske afdelinger.

I årsberetningen for Odontologisk Institut år 2007 hedder det om forskertalentudviklingen:

"Aldersprofilen hos de heldagsansatte videnskabelige medarbejdere har i en årrække gjort rekruttering af yngre forskere særdeles påtrængende. Institutet har de allerseneste år intensiveret forsøg på rekruttering, og der var i 2007 i alt 11 ph.d. studerende med projekter indenfor de fleste af instituttets hovedfagområder. Først for ganske få år siden etableredes forskningsårsordningen - skolarstipendieordningen - ved instituttet, og der har siden hvert år været en eller flere studerende, som har taget et år ud af studiet for at gennemføre et mindre forskningsprojekt. Nogle af disse studerende er efter kandidateksamen fortsat på ph.d. studiet. I vinteren 2007 afholdtes for de tandlægestuderende en forskningsrekrutteringsdag på instituttet under medvirking af ældre og yngre fastansatte forskere samt ph.d. og skolarstipendiater. I løbet af året har der kunnet spores en forøget interesse blandt de tandlægestuderende for at tage et forskningsår, og instituttet forventer, at antallet af skolarstipendiater vil øges i 2008 under forudsætning af, at der kan skaffes økonomiske midler dertil. Der er i 2007 nyansat en professor, to lektorer og to adjunkter. Det er instituttets håb, at man i de kommende år får økonomisk mulighed for at fastholde et antal forskere i post.doc. og/eller adjunktstillinger, således at der kan være kvalificerede ansøgere i forbindelse med generationsskifte."

Bilag:

Bilag 5 Beskæftigelsesundersøgelse 2008, analyse for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet

Bilag 8 Årsberetningen for Odontologisk Institut år 2007

Bilag 3 Kandidatundersøgelse odontologi

Bilag 4 Chefundersøgelse odontologi

Bilag 9 Rapport kandidat- og chefundersøgelse 2009

Kriterium 3 Uddannelsen er forskningsbaseret

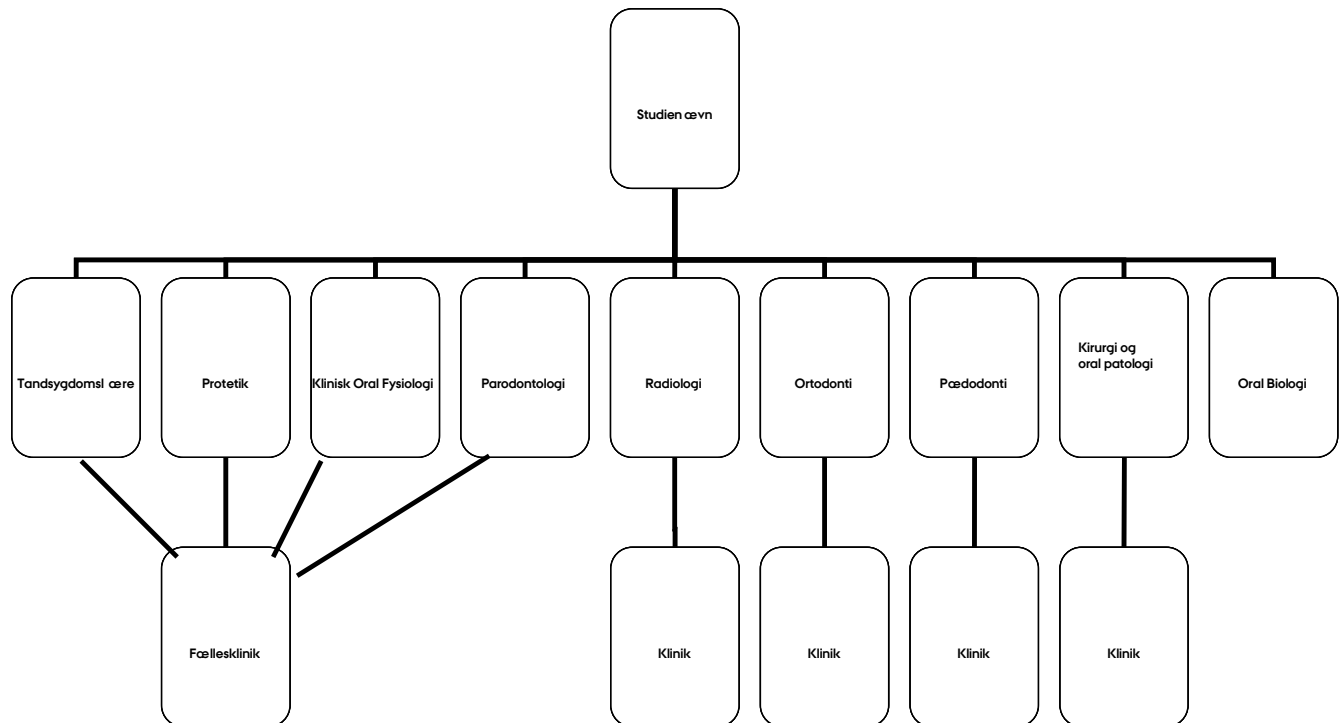
3.1: Uddannelsen skal give de studerende viden, færdigheder og kompetencer baseret på forskning inden for det pågældende fagområde, hvor det er relevant, baseret på interaktionen mellem forskning og praksis.

Målepunkt 3.1.1

Odontologisk Institut på Aarhus Universitet, der er en del af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, er organiseret med fuldt udbyggede afdelinger med forskning inden for de kliniske odontologiske specialer. En stor del af de basalteoretiske fag doseres af andre institutter ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet og andre institutioner med den ønskede faglige ekspertise. Derved sikres et højt niveau af forskningsbaseret undervisning i de basal-teoretiske fag. Institutet er organiseret således, at al undervisning er forankret på forskningsaktive afdelinger. Eksterne lektorer tilknyttes en forskningsaktiv afdeling, hvor de har en VIP som kontaktperson.

Der henvises til bilag 10 for oversigt over Odontologisk Instituts faglige organisation.

Nedenstående figur viser de forskningsaktive, faglige afdelinger på instituttet, herunder deres organisering i forhold til instituttets kliniske afsnit.



Sammenhængen mellem de faglige afdelinger og de kliniske afsnit

Fællesklinikken er (jf. organisationsdiagrammet) forum for den kliniske undervisning i tandsygdomslære, protetik, klinisk oral fysiologi og parodontologi. Fællesklinikken er forankret på de forskningsaktive afdelinger (se pkt. 5.1). Afdelingernes videnskabelige personale med professoren i spidsen fastlægger evidens-baserede behandlingsprincipper på fællesklinikken, varetager forelæsningserne og tilrettelægger de stødkurser (se pkt. 6.1), der går forud for arbejde på patienter. Afdelingerne har tilknyttede kliniske lærere, som har særlig interesse i forskellige kliniske discipliner, hvilket for manges vedkommende har resulteret i forsknings samarbejde med afdelingernes forskningsmedarbejde (se pkt. 4.2). Endvidere afholdes 2-3 kursusdage årligt, hvor de kliniske lærere opdateres om ændringer i behandlingsprincipper.

På Odontologisk Institut er forskningen centreret om en række indsatsområder beskrevet i instituttets strategiplan:

- Orale sygdomme i befolkningen: udbredelse, forekomst, årsager og forebyggelse. Forskning foregår på Afd. for Pædagogik, Radiologi og Tandsygdomslære.
- Orale økosystemer: biofilm, de hårde tandvæv, pulpa, orale bakteriers udvikling, spredning og relation til sygdom. Forskning foregår på Afd. for Oral Biologi, Pædagogik og Tandsygdomslære.
- Diagnostiske systemer og metoder: billeddannende systemer (fortrinsvis radiologiske), klinisk evaluering. Forskning foregår på Afd. for Radiologi, Protetik og Tandsygdomslære.
- Oral knoglebiologi: implantater, belastning, regeneration og inflammation. Forskning foregår på Afd. for Parodontologi, Oral Radiologi, Kirurgi og Oral Patologi, Protetik og Ortodonti.
- Oral funktion og smerte: neurofysiologi, kæbeleds dysfunktion. Forskning foregår på Afd. for Klinisk Oral Fysiologi og Pædagogik.
- Oral rehabilitering: dental og oral rekonstruktion. Forskning foregår på Afd. for Protetik, Tandsygdomslære, Pædagogik og Ortodonti.

Som det fremgår af ovenstående, er en stor del af instituttets forskningsmæssige indsatsområder tværgående i forhold til afdelingsstrukturen. Denne sammenhæng bliver udbygget og gennemgået i det følgende.

Forskningen på Afd. for Tandsygdomslære relaterer sig både til indsatsområderne 'orale sygdomme i befolkningen', 'orale økosystemer', 'diagnostiske systemer og metoder' samt 'oral rehabilitering'. Afdelingens professor og lektorer er forskningsaktive inden for cariesdiagnostik, cariesforebyggelse og endodonti og disse forestår og tilrettelægger den dertil hørende kliniske undervisning. En forskningsaktiv lektor inden for stamcelleforskning er ansvarlig for anatomi-undervisningen.

Forskningen på Afd. for Protetik er tilknyttet indsatsområdet 'Oral Rehabilitering: Dental og Oral rekonstruktion', oral knoglebiologi samt 'diagnostiske systemer og metoder'. Afdelingens meget store forskningserfaring i kroner og broer samt implantater udmøntes som principper i den kliniske undervisning.

Klinisk Oral Fysiologi har 'oral funktion og smerte' som forsknings-indsatsområde, der direkte formidles i den kliniske undervisning. Afdelingens curriculum er nybeskrevet og i overensstemmelse med de nyeste behandlingsprincipper.

Afd. for Parodontologi er tilknyttet indsatsområderne Oral Knoglebiologi og Orale Sygdomme i Befolkningen. Denne forskning implementeres bl.a. i undervisningen i parodontal kirurgi inkl. implantat-behandling.

Afd. for Radiologi forestår undervisningen i optagelse med røntgenudstyr og andre billeddannende systemer. Afdelingens forskning er tilknyttet indsatsområdet Diagnostiske Systemer og Metoder. Afdelingens ansatte har forsket i røntgendiagnostik og implementering og evaluering af digital røntgen. Undervisningen foregår i et samspil mellem teori og praksis på afdelingen, hvor de studerende lærer optagelser først på fantomhoveder og også oplæres i digitale røntgensystemer. Denne læring anvendes på patienter, der kommer på afdelingen, og siden bruger de studerende røntgen optagelser og diagnostik i forbindelse med deres arbejde på de øvrige kliniske afdelinger.

Afd. for Kirurgi og Oral Patologi har 'oral knoglebiologi' som indsatsområde. Forskningserfaring implementeres i undervisningen vedr. visdomstandsfjernelse og implantater.

Afd. for Pædagogik. Da faget pædagogik er en tværgående klinisk disciplin, kan det principielt tilknyttes samtlige instituttets forsknings-indsatsområder. Afdelingens forskningsmæssige interesser ligger for øjeblikket indenfor 'orale sygdomme i befolkningen' orale økosystemer, oral funktion og oral rehabilitering.

Afd. for ortodonti har oral knoglebiologi og oral rehabilitering som indsatsområde. Afdelingen er toneangivende på verdensplan mht. tandregulering og implementerer dette i den kliniske undervisning.

Afdelingerne for henholdsvis Kirurgi og Oral Patologi, Ortodonti og Pædagogik beskæftiger i den kliniske undervisning tandlæger, der udelukkende underviser i disse fagområder. Der er i vid udstrækning tale om enten specialtandlæger, tandlæger under uddannelse til specialtandlæger eller tandlæger, der deltager i disse fagområders forskning, hvorved der sker en direkte brobygning mellem forskning og klinik.

Afd. for Oral Biologi er ikke direkte tilknyttet klinikkerne. Forskningen er tilknyttet indsatsområdet 'orale økosystemer' og omhandler orale bakterier, deres relation til caries og paradentose og samspil med immunforsvaret, og desinfektion. Samspil med praksis sker i undervisningen i klinisk hygiejne der foregår på bachelordelens 2., 4., og 5. sem. og på kandidatdelens 4.



sem., hvor de studerende i en kombination af teori og praksis lærer om hygiejniske procedurer. Afdelingens ansatte underviser i de kliniske fags mikrobiologiske emner.

De ansvarlige for den odontologiske materialelære er forskere med et andet aktivt forskningsområde inden for kliniske discipliner, og faget hører under Afd. for Protetik og Afd. for Tandsygdomslære, hvilket sikrer klinisk relevans af den givne undervisning. Den grundlæggende materialelære gives af to lærere fra Afd. for Protetik, mens undervisningen i de materialemæssige problemer vedr. plastiske fyldningsmaterialer doseres af lærere fra Afd. for Tandsygdomslære. Her ligger også ansvaret for de praktiske øvelser. Det kan i øvrigt nævnes, at der ikke længere er odontologiske materialelære-afdelinger i Danmark. De nordiske lande har oprettet et fælles odontologisk materialeforskningsinstitut i Norge med fælles bestyrelse, og hvortil landene kan sende forskere på kortere eller længere ophold.

Den ansvarlige for undervisningen i psykologi under emneområdet samfunds- og adfærdsfag er dr. odont. med forskningserfaring inden for området. En del af undervisningen gives af en nyuddannet Bac. Psyk. der har vedkommende som mentor.

Den kliniske undervisning henhørende under de forskellige fagområder forestås af praktiserende tandlæger, hvoraf mange har videnskabelige grader og/eller specialtandlægeanerkendelse (ortodonti og hospitalsodontologi). En del af de kliniske lærere er også involveret i forskningsprojekter. Øverste faglige ansvarlige for en evidens-baseret undervisning er de tilknyttede professorer i de kliniske fag.

Nedenstående oversigt angiver fag, undervisningsansvarlig, vedkommendes uddannelse og forskningsområde, samt specielt for de interne lektorer afdeling og forskningsmiljø, for så vidt dette henhører under Odontologisk Instituts indsatsområder i perioden 2008-2012

Bachelor

Fag - 1. sem.	Ansvarlig	Uddannelse / forskningsområde	For interne lektorer: Afdeling / forskningsmiljø jf. pkt. 5.1.1
Odontologisk Materialelære	Lektor A. Richards	Ph.d., retsodontolog, tandlæge / Tandsygdomslære, dental fluorose, tandpasta	Afd. for Tandsygdomslære / Orale økosystemer, Orale sygdomme i befolkningen
Tandmorfologi	Ekst. lektor M. Thordrup	Ph.d., klinisk lærer, tandlæge / komposit plast og keramiske indlæg	
Makroskopisk Anatomi	Lektor H. Løvschall Ekst. lektor E. Christophersen	Ph.d., tandlæge / Oral udvikling og regeneration Tandlæge, forfatter til anatomibøger	Afd. for Tandsygdomslære / Orale økosystemer

Fag - 2. sem.	Ansvarlig	Uddannelse/forskningsområde	For interne lektorer: Afdeling / forskningsområde jf. pkt. 5.1.1
Almen Klinik	Klinikleder H. Tolboe og professorer	Tandlæge	
Kemi	Ekst. lektor S. L. Mathiesen	Studielektor, ph.d., Institut for Medicinsk Biokemi, AU.	
Odontologisk Materialelære	Adjunkt G. Bahrami Lektor L. Schropp	Ph.d., tandlæge / Tandtab, knogletab Ph.d., tandlæge / Protetik, implantologi	Afd. for Protetik / Diagnostiske systemer og metoder, Oral rehabilitering
Tandmorfologi	Ekst. lektor M. Thordrup	Ph.d. klinisk lærer, tandlæge	
Almen Histologi	Lektor K. Josephsen	Tandlæge / Histologi, elektronmikroskopi	Afd. for Tandsygdomslære / Orale økosystemer
Makroskopisk Anatomi	Lektor H. Løvschall Ekst. lektor E. Christophersen	Ph.d., tandlæge / Oral udvikling og regeneration Tandlæge, forfatter til anatomibøger	Afd. for Tandsygdomslære / Orale økosystemer

Fag - 3. sem.	Ansvarlig	Uddannelse/forskningsområde	For interne lektorer: Afdeling / forskningsmiljø jf. pkt. 5.1.1
Fysiologi	Ekst. lektor J. Abrahamsen	Overlæge, dr.med., Institut for Fysiologi og Biofysik, AU	
Biokemi & Oral Biologi	Ekst. lektor S. L. Mathiesen	Studielektor i kemi, ph.d., Institut for Medicinsk Biokemi, AU.	
Kost	Ekst. lektor A. Saaek	Lektor i ernærings og sundhedsuddannelsen på VIA University College, Århus	
Genetik	Ekst. lektor S. Junker	Dr.phil., Undervisningsformand, Institut for Human Genetik, AU / genetik, mastceller	
Oral Histologi	Adjunkt I. Dige	Ph.d., tandlæge / Orale økosystemer	Afd. for Tandsygdomslære / Orale økosystemer



Studium Generale	Ekst. lektor U. J. Jensen	Professor, mag.art., Center for Sundhed, men-neske og Kultur og Afd. for Filosofi, AU / Sundhedsvidenskabernes videnskabsteori	
------------------	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Fag – 4. sem.	Ansvarlig	Uddannelse/forskningsområde	For interne lektorer: Afdeling / forskningsmiljø jf. pkt. 5.1.1
Tandsygdomslære	Lektor A. Richards	Ph.d., retsodontolog, tandlæge / Tandsygdomslære, dental fluorose, tandpasta	Afd. for Tandsygdomslære / Orale økosystemer, Orale sygdomme i befolkningen
Tandsygdomslære	Professor B. Nyvad	Dr. odont., ph.d., MPH, tandlæge / Tandsygdomslære	Afd. for Tandsygdomslære / Orale økosystemer, Diagnostiske systemer og metoder, Orale sygdomme i befolkningen
Oral Radiologi	Prof. A. Wenzel	Dr.odont., ph.d., tandlæge / Radiologi	Afd. for Radiologi / Diagnostiske systemer og metoder
Anæstesiologi	Ekst. lektor J. Abrahamsen	Overlæge, dr.med., Institut for Fysiologi og Biofysik, AU / Fysiologi, hypertension og iskæmi	
Fysiologi	Ekst. lektor J. Abrahamsen	Overlæge, dr.med., Institut for Fysiologi og Biofysik, AU / Fysiologi, hypertension og iskæmi	
Mikrobiologi og Immunologi	Lektor E. Frandsen	Dr.odont., ph.d., tandlæge / Mikrobiologi, hygiejne	Afd. for Oral Biologi / Orale økosystemer
Patologisk Anatomi	Ekst. lektor L. Buhl	Overlæge, dr.med., Patologisk Institut, Klinisk Institut, AU	

Fag – 5. sem.	Ansvarlig	Uddannelse/forskningsområde	For interne lektorer: Afdeling / forskningsmiljø jf. pkt. 5.1.1
Analgesi	Afdelingstandlæge J. Tagesen	Specialtandlæge i hospitalsodontologi	
Oral Patologi og Medicin	Ekst. lektor J. Reibel	Professor, dr.odont. Københavns Tandlægeskole, KU	
Fællesklinik	Klinikeleder H. Tolboe og professorer	tandlæge	
Klinisk Oral Fysiologi	Prof. P. Svensson	Dr.odont., ph.d., tandlæge / Klinisk oral fysiologi	Afd. for Klinisk Oral Fysiologi / Oral funktion og smerte
Protetik	Prof. F. Isidor	Dr.odont., ph.d., tandlæge / Protetik	Afd. for Protetik / Oral rehabilitering, Oral knoglebiologi
Tandsygdomslære	Prof. B. Nyvad	Dr.odont., ph.d., MPH, tandlæge / Tandsygdomslære	Afd. for Tandsygdomslære / Orale økosystemer Diagnostiske systemer og metoder, Orale sygdomme i befolkningen
Parodontologi	Prof. P. Holmstrup	Dr.odont., ph.d., tandlæge / Parodontologi	Afd. for Parodontologi / Oral knoglebiologi , Orale sygdomme i befolkningen
Oral Radiologi	Prof. A. Wenzel	Dr.odont., ph.d. tandlæge / Oral Radiologi	Afd. for Radiologi / Diagnostiske systemer og metoder, Orale sygdomme i befolkningen
Psykologi	Undervisningsassistent B. MacDonald	Bac. Psyk. AU	
Farmakologi	Ekst. Lektor T. Laursen	Lektor, dr.med., speciallæge i klinisk farmakologi, undervisningsansvarlig Farmakologisk Institut AU / farmakologi, insulin	
Epidemiologi og Biostatistik	Prof. V. Bælum	Dr.odont., ph.d., tandlæge / Epidemiologi, statistik	Epidemiologi og Statistik / Orale sygdomme i befolkningen, Diagnostiske systemer og metoder
Valgfag	Studieleder Eva Karring	Ph.d., tandlæge / Parodontologi, gerontologi	Afd. for Parodontologi / Oral knoglebiologi

Fag – 6. sem.	Ansvarlig	Uddannelse/forskningsområde	For interne lektorer: Afdeling / forskningsmiljø jf. pkt. 5.1.1
Almen Kirurgi	Prof. S. Schou	Dr.odont., ph.d. specialtandlæge / Kirurgi	
Fællesklinik	Klinikeleder H. Tolboe og professorer	Tandlæge	
Klinisk Oral Fysiologi	Prof. P. Svensson	Dr.odont., ph.d., tandlæge / Klinisk oral fysiologi	Afd. for Klinisk Oral Fysiologi / Oral funktion og smerte
Protetik	Prof. F. Isidor	Dr.odont., ph.d., tandlæge / Protetik	Afd. for Protetik / Oral rehabilitering, Oral knoglebiologi
Parodontologi	Prof. P. Holmstrup	Dr.odont., ph.d., tandlæge / Parodontologi	Afd. for Parodontologi / Oral knoglebiologi , Orale sygdomme i befolkningen
Psykologi	Undervisningsassistent B. MacDonald	Bac. Psyk. AU	
Tandsygdomslære	Prof. B. Nyvad	Dr.odont., ph.d., MPH, tandlæge / Tandsygdomslære	Afd. for Tandsygdomslære / Orale økosystemer Diagnostiske systemer og metoder, Orale sygdomme i befolkningen
Oral Radiologi	Prof. A. Wenzel	Dr.odont., ph.d. tandlæge / Radiologi	Afd. for Radiologi / Diagnostiske systemer og metoder, Orale sygdomme i befolkningen
Oral Patologi, Medicin	Ekst. lektor J. Reibel	Professor, dr.odont. Københavns Tandlægeskole,	



og Toksikologi	Lektor D. Bindslev	KU / Oral patologi Ph.d., retsodontolog, specialtandlæge / Toksikologi	Afd. for Ortodonti / Toksikologi, Oral rehabilitering
Bachelorprojekt	Studieleder Eva Karring	Ph.d., tandlæge / Parodontologi, gerontologi	Afd. for Parodontologi / Oral knoglebiologi.

Kandidat

Fag – 1. sem.	Ansvarlig	Stilling/forskningsområde	For interne lektorer: Afdeling / forskningsmiljø jf. pkt. 5.1.1
Speciel Kirurgi	Prof. S. Schou	Dr.odont., ph.d., specialtandlæge / Kirurgi	Afd. for Kirurgi og Oral Patologi / Oral knoglebiologi
Fællesklinik	Klinikleder H. Tolboe og professorer	Tandlæge	
Protetik	Prof. F. Isidor	Dr.odont., ph.d., tandlæge / Protetik	Afd. for Protetik / Oral rehabilitering, Oral knoglebiologi
Parodontologi	Prof. P. Holmstrup	Dr.odont., ph.d., tandlæge / Parodontologi	Afd. for Parodontologi / Oral knoglebiologi, Orale sygdomme i befolkningen
Tandsygdomslære	Prof. B. Nyvad	Dr.odont., ph.d., MPH, tandlæge / Tandsygdomslære	Afd. for Tandsygdomslære / Orale økosystemer Diagnostiske systemer og metoder, Orale sygdomme i befolkningen
Ortodonti	Prof. B. Melsen	Dr.odont., tandlæge / ortodonti	Afd. for Ortodonti / Oral knoglebiologi, Oral rehabilitering
KOF	Prof. P. Svensson	Dr.odont., ph.d., tandlæge / Klinisk oral fysiologi	Afd. for Klinisk Oral Fysiologi / Oral funktion og smerte
Gerontologi	Ekst. lektor E. Karring	Ph.d., tandlæge / Parodontologi, gerontologi	Afd. for Parodontologi / Oral knoglebiologi

Fag – 2. sem.	Ansvarlig	Uddannelse/forskningsområde	For interne lektorer: Afdeling / forskningsmiljø jf. pkt. 5.1.1
Speciel Kirurgi	Prof. S. Schou	Dr.odont., ph.d., specialtandlæge / Kirurgi	Afd. for Kirurgi og Oral Patologi / Oral knoglebiologi
Fællesklinik	Klinikleder H. Tolboe og professorer	Tandlæge	
Protetik	Prof. F. Isidor	Dr.odont., ph.d., tandlæge / Protetik	Afd. for Protetik / Oral rehabilitering, Oral knoglebiologi
Retsodontologi	Lektor D. Bindslev	Ph.d., retsodontolog, specialtandlæge / Toksikologi	Afd. for Ortodonti / Toksikologi, Oral rehabilitering
KOF	Prof. P. Svensson	Dr.odont., ph.d., tandlæge / Klinisk oral fysiologi	Afd. for Klinisk Oral Fysiologi / Oral funktion og smerte
Projekt opgave	Lektor H. Hintze	Dr.odont., ph.d., tandlæge / radiologi	Afd. for Radiologi / Diagnostiske systemer og metoder
Ortodonti	Prof. B. Melsen	Dr.odont., tandlæge / Ortodonti	Afd. for Ortodonti / Oral knoglebiologi, Oral rehabilitering
Tandsygdomslære	Prof. B. Nyvad	Dr.odont., ph.d., MPH, tandlæge / Tandsygdomslære	Afd. for Tandsygdomslære / Orale økosystemer Diagnostiske systemer og emtoder, Orale sygdomme i befolkningen
Parodontologi	Prof. P. Holmstrup	Dr.odont., ph.d., tandlæge / Parodontologi	Afd. for Parodontologi / Oral knoglebiologi, Orale sygdomme i befolkningen
Generel Medicin	Adj. Prof. O. Bergmann	Overlæge, dr.med. Esbjerg Sygehus	

Fag – 3. sem.	Ansvarlig	Uddannelse/forskningsområde	For interne lektorer: Afdeling / forskningsmiljø jf. pkt. 5.1.1
Speciel Kirurgi	Prof. S. Schou	Dr.odont., ph.d., specialtandlæge / Kirurgi	Afd. for Kirurgi og Oral Patologi / Oral knoglebiologi
Fællesklinik	Klinikleder H. Tolboe og professorer	Tandlæge	
Protetik	Prof. F. Isidor	Dr.odont., ph.d., tandlæge / Protetik	Afd. for Protetik / Oral rehabilitering, Oral knoglebiologi
Pæodonti	Prof. S. Poulsen	Dr.odont., ph.d., tandlæge / Pæodonti	Afd. for Pæodonti / Orale sygdomme i befolkningen. Orale økosystemer, Oral rehabilitering
Ortodonti	Prof. B. Melsen	Dr. odont., tandlæge / Ortodonti	Afd. for Ortodonti / Oral knoglebiologi, Oral rehabilitering
Valgfag	Studieleder Eva Karring	Ph.d., tandlæge / Parodontologi, gerontologi	Afd. for Parodontologi / Oral knoglebiologi

Fag – 4. sem.	Ansvarlig	Uddannelse/forskningsområde	For interne lektorer: Afdeling / forskningsmiljø jf. pkt. 5.1.1
Fællesklinik	Klinikleder H. Tolboe og	Tandlæge	



	professorer		
Projekt opgave	Lektor H. Hintze	Dr.odont., ph.d., tandlæge / Radiologi	Afd. for Radiologi / Diagnostiske systemer og metoder
Ortodonti	Prof. B. Melsen	Dr.odont., tandlæge / Ortodonti	Afd. for Ortodonti / Oral knoglebiologi, Oral rehabilitering
Protetik	Prof. F. Isidor	Dr.odont., ph.d., tandlæge / Protetik	Afd. for Protetik / Oral rehabilitering, Oral knoglebiologi
Speciel Kirurgi	Prof. S. Schou	Dr.odont., ph.d., specialtandlæge / Kirurgi	Afd. for Kirurgi og Oral Patologi / Oral knoglebiologi
Pædodonti	Prof. S. Poulsen	Dr.odont., ph.d., tandlæge / Pædodonti	Afd. for Pædodonti / Orale sygdomme i befolkningen, orale økosystemer, Oral rehabilitering
Kandidatspeciale	Klinikleder H. Tolboe og professorer samt lektorer	Tandlæge	

Ved bachelorprojektet og kandidatprojektet tilknyttes de studerende en forskningsaktiv VIP eller ph.d.-studerende som vejleder.

Kandidatspecialet består af en undersøgelse og gennemgang med behandlingsforslag og alternative behandlingsforslag af en patient med en kompliceret klinisk problemstilling inden for fagområderne tandsygdomslære, protetik og parodontologi. Dette fremlægges ved en eksamen, hvor eksaminatorer er professorer, afdelingstandlæger og lektorer ved de kliniske afdelinger og censorer er praktiserende tandlæger med lang erfaring..

Bilag:

Bilag 10 Oversigt over ansatte Odontologisk Instituts faglige organisation

Bilag 11 Strategi for Odontologisk Institut 2008-2012

Bilag 12 Studieordningen Bacheloruddannelsen i Odontologi

Bilag 13 Studieordningen Kandidatuddannelsen i Odontologi

3.2: Uddannelsen skal give de studerende fagspecifikke og almene akademiske kvalifikationer og kompetencer.

Målepunkt 3.2.1

De akademiske kvalifikations og kompetencemål, som den studerende skal opnå gennem den odontologiske bachelor- og kandidatuddannelse, fremgår af studieordningen (bilag 12 og 13). Alle fagelementer er beskrevet ved et formål (opnået kompetence efter endt kursus), mål (læringsmål) og en kursusbeskrivelse samt beskrivelse af undervisningsforløb og prøveform. Studieordningen er forældet og vil bl.a. i en revideret udgave implementere den ny kvalifikationsramme med opdeling i viden, færdigheder og kompetencer. Den nye studieordning forventes implementeret sommeren 2011.

For **bacheloruddannelsen** gælder flg. overordnede kvalifikations- og kompetencemål:

1. *Viden om odontologiens grundlæggende videnskabelige discipliner, herunder dele af fagområdet teorier og metoder.*
2. *Viden og færdigheder i grundlæggende prækliniske fag: almen og oral anatomi, kemi, genetik, studium generale, biokemi, fysiologi, odontologisk materialelære, epidemiologi og statistik i et omfang relevant for odontologer.*
3. *Viden og færdigheder i parakliniske fag: mikrobiologi, farmakologi, patologi og radiologi, anæstesiologi, almen kirurgi, genoplivning med det formål at kvalificere den studerende til det kliniske arbejde.*
4. *Viden og færdigheder i enkel patientbehandling: tandfyldning, rodbehandling, aftagelig protetik og konservativ og kirurgisk parodontalbehandling med henblik på videre udvikling i kandidatuddannelsen.*

Formålet er at kvalificere den studerende til optagelse på den odontologiske kandidatuddannelse på Aarhus Universitet og Københavns Universitet. Derudover giver uddannelsen adgang til kandidatuddannelsen i biomedicinsk teknik på Aarhus Universitet.

Der opnås ikke erhvervskompetence i odontologisk discipliner, før kandidatuddannelsen er afsluttet.

Betegnelsen prækliniske fag dækker over de fag, der er en forudsætning for at påbegynde patientbehandling. Med betegnelsen parakliniske fag henvises til de fag, der doseres parallelt med undervisningen i de kliniske fag, og som indgår

med elementer i flere af de kliniske fag. Af ovenstående fremstår radiologi som et paraklinisk fag. Dette er begrundet i, at de studerende skal have grundlæggende radiologisk viden før påbegyndelsen af patientbehandlingen, men undervisningen i oral radiologi fortsætter som et selvstændigt klinisk fag parallelt med de øvrige kliniske fag og bør retteligt betegnes som et klinisk fag.

For **kandidatuddannelsen** gælder flg. overordnede kvalifikations- og kompetencemål iflg. studieordningen:

1. *Viden om det teoretiske grundlag for at udføre tandlægelig behandling.*
2. *Tidssvarende viden og forståelse for tandlægevirksomhed i bredeste forstand.*
3. *Vilje til efteruddannelse og forståelse af betydningen heraf.*
4. *Lever op til moralsk og etisk ansvar knyttet til tandlægevirksomhed.*
5. *Udøver sin virksomhed i overensstemmelse med patientens sundhed, livssituation og livsstil.*
6. *Omfattende praktisk, klinisk træning i udførelsen af de behandlinger, der finder sted i privat og offentlig tandlægepraksis.*
7. *Gennemføre klinisk og radiologisk undersøgelse af tandlægepatienter i alle aldersgrupper, stille relevante diagnoser, identificere alle typer af tanddannelsesforstyrrelser og slimhindelidelser, herunder intraorale neoplasmer og forstadier hertil.*
8. *Planlægge og gennemføre odontologisk profylakse og behandling indenfor kariologi og endodonti, konservativ og operativ parodontologi, aftagelig og fast protetik, bidfunktion, mindre kirurgiske indgreb og enkel tandregulering.*
9. *Opretholde adækvat hygiejne og aseptisk arbejdsteknik med henblik på at undgå smittespredning tage hensyn til miljøet i klinikdriften.*
10. *Udføre genoplivning og opretholde et akut nødberedskab på klinikken.*
11. *Indse, hvor grænserne for egen kunnen går og henvise patienter til yderligere specialistbehandling.*
12. *Kommunikere effektivt med patienter, medarbejdere og andre berørte personer.*

Formålet er at kvalificere den studerende til at kunne virke som tandlæge i privat og offentlig praksis nu og i fremtiden. Derudover kvalificerer uddannelsen til en videregående uddannelse til specialtandlæge og til ph.d. studium.

Ovenstående er de overordnede kvalifikations- og kompetencemål for uddannelsen. Disse udmøntes i specifikke formål og læringsmål for hver enkelt disciplin. I forbindelse med den forestående revision af studieordningen er det blevet klart, at visse mål bør udtrykkes mere eksplicit. Punkt 4 bør, efter at muligheden for delegation er indført, udvides, idet den færdige kandidat skal kende legale grundlag for tandlægeligt virke, herunder andre odontologiske personalekategoriers kompetence og mulighederne for delegation. Ligeledes bør punkt 5 suppleres, så det direkte kræves, at den færdige kandidat kender principperne for sundhedsfremme og forebyggelse indenfor det odontologiske fagområde.

En del discipliner udbydes på såvel bachelor- som kandidatniveau i et flerårigt forløb med definerede delmål for hvert forløb beskrevet i studieordningen. Ligeledes består en del discipliner af såvel en klinisk som en teoretisk del, der fungerer i interaktion. Som eksempel på dette inddrages faget **parodontologi**:

På bacheloruddannelsen udbydes faget på uddannelsens 5. og 6. sem.

Et klinisk fag som parodontologi vil principielt støtte alle kvalifikations- og kompetencemål for bachelordelen af uddannelsen. Især mål 4 støttes ved undervisningen i dette fag, men mål 2 og 3 understøttes også, idet viden om f.eks. tændernes og parodontiets anatomi og mikrobiologi indgår i faget. Mål 1 støttes gennem den viden om faget parodontologi og dets metoder studenten opnår.

Parodontologi på 5. sem. af bacheloruddannelsen

Formål: Erhverve viden om de parodontale sygdommes ætiologi og patogenese samt opnå færdigheder til at kunne forebygge og behandle gingivitis og superficiel parodontitis.

Mål: Teoretisk skal den studerende kunne beskrive:

- Mundhulens normale anatomi (kvalifikations- og kompetencemål 1)
- Parodontiets makro- og mikroanatomi (kvalifikations- og kompetencemål 2)
- Parodontale sygdommes ætiologi og patogenese (kvalifikations- og kompetencemål 3 og 4)



- Generelle principper for forebyggelse og behandling af gingivitis og parodontitis (kvalifikations- og kompetencemål 1 og 4)

Klinisk skal den studerende kunne: (alle kvalifikations- og kompetencemål 4)

- Diagnosticere parodontale sygdomme
- Instruere og motivere patienter med henblik på effektiv mundhygiejne
- Udføre tandrensning i lave parodontale pocher
- Behandle patienter med gingivitis og superficiel parodontitis

Parodontologi på 6. sem. af bacheloruddannelsen

Formål: Den studerende skal erhverve viden om diagnostik af alle former for parodontale sygdomme, samt opnå færdigheder til at forebygge og behandle superficiel og profund parodontitis. Herigennem støttes igen primært kvalifikations- og kompetencemål 4 men på et højere niveau, men de andre mål støttes også f.eks. mål nr. 2 gennem viden om anatomi i forbindelse med parodontal kirurgi og målt gennem farmakologisk viden i tilknytning til parodontal kirurgi.

Mål: Teoretisk skal den studerende kunne:

- Angive metoder til diagnostik af parodontitis
- Angive almene og systemiske risikofaktorer for parodontitis
- Angive indikationer for parodontal kirurgi
- gøre rede for parodontal kirurgiske metoder og beskrive helingen efter parodontal kirurgi

Klinisk skal den studerende kunne udføre:

- En detaljeret parodontalundersøgelse
- Udføre tandrensning i lave og dybe parodontale pocher
- Behandle patienter med superficiel og profund parodontitis

På kandidatuddannelsen udbydes faget parodontologi på uddannelsens 1. og 2. sem.

Det kliniske fag parodontologi vil principielt støtte alle kvalifikations- og kompetencemål for den odontologiske kandidat. Faget understøtter kvalifikations og kompetencemål 6, 7 og 8, der beskriver mål inden for det kliniske arbejde. Det støtter også mål 1 og 2, der beskriver det akademiske vidensniveau.

På kandidatdelen af uddannelsen stilles større krav om ansvar. Alle fag og også parodontologi skal give den studerende viden, der understøtter kvalifikations- og kompetencemål 4, 5 og 12, der beskriver den moralske og etiske fordring til tandlægen og de kommunikative krav. Ligeledes skal faget støtte den studerendes erkendelse af egne grænser (mål 3 og 11).

Parodontologi på 1. sem. af kandidatuddannelsen.

Formål: Den studerende skal erhverve viden om behandlingsplanlægning for parodontitis patienter, herunder patienter med aggressiv parodontitis, samt opnå færdigheder til at behandle avancerede former for parodontitis.

Mål: Teoretisk skal den studerende kunne: (kvalifikations- og kompetencemål 1 og 2)

- Beskrive specielle former for parodontitis
- Have kendskab til antibiotikabehandling og lokalbehandling med kemiske stoffer
- Gøre rede for grundlag og metoder til genopbygning af tabt tandfæste

Klinisk skal den studerende kunne: (kvalifikations- og kompetencemål 6, 7 og 8)

- Behandle aggressiv parodontitis
- Anvende specielle former for parodontalkirurgi

Parodontologi på 2. sem. af kandidatuddannelsen.

Kvalifikations- og kompetencemålene er de samme som på det foregående sem., men nu på højeste niveau. Der stilles skærpede krav om ansvar til den studerende, hvorfor det her i høj grad også er fokus i undervisningen på at opfylde kvalifikations- og kompetencemål 4, 5, og 12 samt 3 og 11.

Formål: Den studerende skal erhverve viden om protetisk rekonstruktion af patienter med omfattende parodontale skader, samt opnå færdigheder til at udføre fast protetik, evt. med anvendelse af tandimplantater, i parodontitis patienter.



Mål: Teoretisk skal den studerende kunne: (kvalifikations- og kompetencemål 1 og 2)

- Beskrive principper for behandling af patienter med omfattende parodontal destruktion
- Redegøre for knogledannelse med membraner
- Redegøre for anvendelse af tandimplantater og deres tilhæftning i kæben
- Redegøre for vedligeholdelse af tandimplantater og behandling af peri-implantitis

Klinisk skal den studerende kunne: (kvalifikations- og kompetencemål 6, 7 og 8)

- Behandle yngre og ældre parodontitis patienter med omfattende parodontal destruktion og behov for protetisk rekonstruktion.
- Vedligeholde resultater efter parodontal – og implantatbehandling

Den studerende skal på de to sidste semestre af kandidatuddannelsen på fællesklinikken hjælpe med at behandle patienter, hvor behandlingen inkluderer parodontale problemstillinger.

Kandidatspecialet betegner afslutningen på kandidatuddannelsen, hvor den studerende skal demonstrere, at vedkommende er i stand til at kombinere de opnåede kompetencer inden for de forskellige odontologiske discipliner i udarbejdelse af journaloptagelse og behandlingsplan på en patient med et kompliceret behandlingsbehov. Heri indgår også parodontologi.

Mål for kandidatspecialet er:

Den studerende skal kunne optage og føre journal i henhold til gældende lovgivning og udvise korrekt hensynsfuld klinisk adfærd. Den studerende skal kunne gøre rede for baggrund for, hensigt med og udførelse af patientbehandling svarende til de fra afdelingerne for Radiologi, Tandsygdomslære, Parodontologi, Protetik, Kirurgi og Klinisk Oral Fysiologi stillede krav. Den studerende skal kunne fremlægge resultaterne af anamnese, patientundersøgelse, diagnosticering, hensigtsmæssig behandlingsplanlægning og gøre rede for tilknyttede behandlingsproblemer og prognosen for tandsættet. Bestået kandidatspecialet er således udtryk for, at den studerende har opnået de ønskede overordnede kompetencer for kandidatuddannelsen, der er udtrykt samlet i kvalifikations- og kompetencemål 1 og 2.

Bilag:

Bilag 12 Studieordningen Bacheloruddannelsen i Odontologi

Bilag 13 Studieordningen Kandidatuddannelsen i Odontologi

3.3: Uddannelsen skal give de studerende viden om videnskabelig teori og erfaring med at vurdere og anvende videnskabelige metoder.

Målepunkt 3.3.1

Videnskabelig teori og metode

Al undervisning ydes af afdelinger med aktive forskningsmiljøer. Det er en integreret del af undervisningen at præsentere de studerende for forskningsmetode inden for de forskellige faglige elementer af uddannelsen og at sætte de studerende i stand til kritisk at vurdere undersøgelser og behandlingsmetoder. F.eks. lærer de studerende at forholde sig kritisk til de forskellige ætiologiske teorier omkring tandsygdomme og at vælge behandling på kvalificeret grundlag af viden om behandlingsmetodik og dentale materialer.

De fag, der derudover særligt støtter udviklingen af forskningsmetodisk kompetence er for bacheloruddannelsen:

- Studium generale, hvor de studerende lærer at analysere og tage stilling til centrale videnskabsteoretiske problemer i relation til odontologisk forskning.
- Epidemiologi og statistik hvor de studerende sættes i stand til at forholde sig til det epidemiologiske vidensgrundlag for odontologisk praksis.
- Kursus i litteratursøgning ved forskningsbibliotekar.

Kandidat projektet udføres ved afslutningen af kandidatuddannelsen og omfatter enten en litteraturopgave, hvor den studerende skal vurdere skriftlige kilder om et specifikt emne, eller en afløsningsopgave, hvor den studerende skal erhverve sig viden om at gennemføre et mindre projekt, herunder kritisk vurdere egne resultater.

Kandidatuddannelsen repræsenterer en større kompleksitet i alle fag. De kliniske fag bliver alle doseret på forskningsmæssig baggrund, hvorfor det er integreret del af undervisningen at forholde sig kritisk til det videnskabelige grundlag for fx forskellige behandlingsprincipper.



Se studieordningerne for fag- og målbeskrivelser.

Bilag:

Bilag 12 Studieordningen Bacheloruddannelsen i Odontologi

Bilag 13 Studieordningen Kandidatuddannelsen i Odontologi

Yderligere kriterium

3.4 Uddannelsen skal sikre de studerende viden, færdigheder, kompetencer og holdninger baseret på aktiv forskning og evidensbaseret viden.

Målepunkt 3.4

Der er i besvarelsen af målepunkt 3.1.1 givet en beskrivelse af den faglige organisation af den odontologiske bachelor- og kandidatuddannelse med særlig reference til forankringen af al undervisning på forskningsaktive afdelinger. Som det fremgår, er alle undervisere på højt akademisk niveau, også eksterne undervisere, der desuden er knyttet til en forskningsaktiv afdeling med navngiven VIP som kontaktperson. Det sikrer undervisning til højeste faglige niveau og på evidensbaseret grundlag.

Afdelingernes professorer har sammen med VIP'erne ansvaret for at levere evidensbaseret viden og specielt for at implementere evidensbaseret behandling på de kliniske afdelinger. Hvor det ikke er muligt at levere evidensbaseret behandling (ingen meta-analyser), er det professoren og de øvrige VIP'eres ansvar på basis af den eksisterende forskning at generere de bedst funderede behandlingsprincipper.

Besvarelsen af målepunkt 3.1.1 indeholder også et skema, der redegør for kobling mellem fag/fagelement, den ansvarlig for faget og vedkommendes forskningsområde.

Med hensyn til at sikre de studerendes læring om fagets holdninger, herunder etiske forhold, indgår dette i en række særlige fag, men er også en integreret del af alle fag på uddannelsen.

De studerende præsenteres for divergerende opfattelser af sygdomstilstande, diagnostik og behandlingsprincipper i alle fag. Specielt i den kliniske undervisning indgår det i det nære samspil mellem den kliniske lærer og student i patientbehandlingen, at den studerende tilegner sig moralsk og etisk ansvar over for patient og behandling, og at den studerende bringes til kritisk selvevaluering af sine præstationer. Bachelorprojektet udmøntes i en rapport indeholdende en kritisk gennemgang af journalføring og behandlingsplan baseret på en patientjournal og med efterfølgende eksamination med ekstern censur, hvor eksaminationen fokuserer på at teste den studerendes holdninger og etik.

Med faget studium generale får den studerende indsigt i den odontologisk-filosofiske litteratur med det formål at sætte den studerende i stand til at tage stilling til væsentlige etiske problemer i relation til praksis, forskning og tandlægens funktion i samfundet.

Forankret i faget pædagogik ligger et projekt i kommunal tandpleje og sundhedsøkonomi, hvor de studerende skal udarbejde en sundhedsplan for en kommunal tandpleje under skyldig hensyntagen til de eksisterende økonomiske forhold.

Som et nyligt indført tiltag med hensyn til at sikre, at den studerende tager moralsk og etisk ansvar, indføres der i foråret en temadag om tandlægers udvidede indberetningspligt i forbindelse med omsorgssvigtede børn.

Retsodontologi har hidtil været en del af eksamen i oral patologi, men vil fremover blive et selvstændigt fag i forbindelse med en større omlægning af en række fag forankret på Afdeling for Kirurgi og Oral Patologi.

Det anses for afgørende for tandlægeuddannelsen, at den kliniske del bliver varetaget af tandlæger med de relevante og nødvendige kliniske og praktiske kompetencer. Dette sikrer Odontologisk Institut ved at benyttet praktiserende tandlæger som kliniske lærere.

På fællesklinikken og radiologi er de kliniske lærere erfarne tandlæger, heraf flere med egen praksis. Der søges at opgradere disse inden for kliniske specialer. Dette sker bl.a. ved, at Odontologisk Institut opretter stillinger til fordybelse. Den kliniske lærer udfører fokuseret behandling i en periode inden for et specifikt fagområde. Afdelingstandlægerne har alle langvarig erfaring som undervisere på instituttet, og har både her og i egen praksis opnået spidskompetencer, f.eks. inden for aftagelig og fast protetik, endodonti, plastiske tandfyldningsmaterialer, parodontologi og funktionelle lidelser.



På Afd. for Ortodonti og Kirurgi og Oral Patologi varetages den kliniske undervisning af specialtandlæger. På afd. for Pæodonti varetages undervisningen af tandlæger, hvoraf flere er ansat som ledere i den kommunale tandpleje.

Kriterium 4: Uddannelsen er baseret på et aktivt forskningsmiljø

4.1: Uddannelsen er tilrettelagt af aktive forskere.

Målepunkt 4.1.1

Pr. 1.10.2009 er Eva Karring tiltrådt som ny studieleder, idet tidligere studieleder, Ellen Frandsen, nu er ansat som institutleder for Odontologisk Institut.

Uddannelsen tilrettelægges af studienævnet. Der henvises til CV og publikationslister for studieleder Eva Karring og de tre VIP-medlemmer i studienævnet Ellen Frandsen, Hanne Hintze og Lise-Lotte Kirkevang, samt for Odontologisk Instituts heltidsansatte professorer (i alt 9). De 9 professorer er fagansvarlige for undervisningen i deres respektive fagområder og planlægger og tilrettelægger denne efter studienævnets godkendelse.

Bilag 14a- 14s cv'er og publikationslister, medlemmer af studienævn og afdelingens professorer:

	CV	Publikationsliste
Institutleder og tidligere studieleder Ellen Frandsen	X	X
Studieleder Eva Karring	X	X
Medlem af studienævn Hanne Hintze	X	X
Medlem af studienævn Lise-Lotte Kirkevang	X	X
Prof. F. Isidor, Protetik	X	X
Prof. B. Nyvad, Tandsygdomslære	X	X
Prof. P. Holmstrup, parodontologi	X	X
Prof. V. Bælum, Epidemiologi og statistik	X	X
Prof. S. Schou, Kirurgi	X	X
Prof. B. Melsen, ortodonti	X	X
Prof. S. Poulsen, pæodonti	X	X
Prof. Ann Wenzel Afd. For Oral Radiologi	X	X
Peter Svensson, Klinisk oral fysiologi	X	X

4.2: De studerende undervises i udstrakt grad af aktive forskere.

Målepunkt 4.2.1

Personer og årsværk

Der er ansat 32 VIP på Odontologisk Institut og alle er involveret i undervisningen på bachelor- og/eller kandidatuddannelsen i odontologi.

Der er knyttet 81 D-VIP til uddannelsen, hvoraf 7 er nyansatte med henblik på undervisning i efteråret 2009. Antal indskrevne studerende 2008 for begge uddannelser er i alt 298.

Tabel VIP og DVIP i kalenderåret 2008.

	VIP som har undervist på uddannelsen i løbet af kalenderåret 2008		DVIP som har undervist på uddannelsen i løbet af Kalenderåret 2008		VIP/DVIP ratio		VIP/studerende
	Antal	Årsværk	Antal	Årsværk	Antal	Årsværk	Antal
Odontologiuddannelsen ¹	32	27,37 ²	74	18,33	0,43	1,49	0,11
Sundhedsvidenskab på						2,35	

¹ Se bilag med lister over VIP og DVIP

² Årsværk er udtryk for med hvilken vægt de pågældende er ansat ved Odontologisk Institut og er ikke udtryk for, hvor stor en andel af deres tid, de har anvendt på undervisning og vejledning på bachelor- og kandidatuddannelsen i odontologi. Alle VIP'ere på Odontologisk Institut er imidlertid involveret i denne undervisning og vejledning.



landsplan 2007							
----------------	--	--	--	--	--	--	--

Som tabellen ovenfor viser, er der målt i antal personer ansat langt flere DVIP'ere end VIP'ere. Ser man derimod på årsværk, så overstiger antal årsværk for VIP antal årsværk for DVIP. Samlet giver dette en VIP/DVIP-ratio på 1,49 som er en lavere ratio end den, der i 2007 var på landsplan for de sundhedsvidenskabelige uddannelser. Dette skyldes naturligvis, at odontologiuuddannelsen er en professionsuddannelse, hvor en stor del af undervisningen består af klinisk patientbehandling og derfor naturligt varetages af deltidsansatte kliniske lærere, der samtidig fungerer som tandlæger i offentlig eller privat praksis. Derudover doseres nogle af de basalteoretiske fag på uddannelsen af undervisere knyttet til de medicinske institutter under det Sundhedsvidenskabelige Fakultet. Disse er forskningsaktive og fastansatte VIP'ere, men indgår i regnskabet som eksterne lektorer.

Bilag:

Bilag 10 Oversigt over ansatte Odontologisk Instituts faglige organisation

Bilag 15 DVIP liste ansatte Odontologi

Bilag 16 VIP liste ansatte Odontologi

Målepunkt 4.2.2

Odontologisk Instituts organisation betyder, at al undervisning er forankret på forskningsaktive afdelinger. Institutet er organiseret med fuldt udbyggede kliniske afdelinger med forskning. En stor del af de basalteoretiske fag doseres af andre institutter ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet og andre institutioner med den ønskede faglige ekspertise. Derved sikres et højt niveau af forskningsbaseret undervisning i de basal-teoretiske fag. Alle eksterne lektorer er tilknyttede forskningsaktive afdelinger og har en navngiven kontaktperson i form af en VIP på Odontologisk Institut. Denne sørger for kontakt til de eksterne lektorer, som også deltager i afdelingernes møder med henblik på koordinering af undervisningen. Størsteparten af de eksterne lektorer hentes fra Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets øvrige institutter, hvor de er aktive forskere.

I den kliniske undervisning under de forskellige fagområder superviseres de studerende af praktiserende tandlæger, hvoraf mange har videnskabelige grader og/eller specialtandlægeanerkendelse (ortodonti og hospitalsodontologi). Sikring af interaktion mellem forskning og praksis sker ved, at alle kliniske afsnit er underlagt forskningsaktive afdelinger med professorer. De kliniske lærere er ansatte på de fagspecifikke afdelinger og deltager i afdelingernes møder. Der afholdes halvårslige uddannelsesdage for de kliniske lærere under medvirken af stamafdelingerne. Det er som kliniske lærer muligt at søge om ekstra timer til fordybelse i enkelte fagområder. Selvom en del af uddannelsens undervisere således ikke formelt vil falde i kategorien VIP, repræsenterer de en fin balance mellem forsknings- og praksisorientering, som er nødvendig i en professionsuddannelse.

Som eksempler på de kliniske læreres og afdelingstandlægers forskningstilknytning kan nævnes:

Fællesklinikken (repræsenterende Afd. for Kliniske Oral Fysiologi, Tandsygdomslære, Protetik og Parodontologi): 7 har en ph.d. grad, én er dr.odont. og 13 har deltaget eller deltager i forskningsprojekter.

Afd. for Ortodonti: Alle er specialtandlæger.

Afd. for Kirurgi: To er specialtandlæger, to har tidligere været forskningsaktive, og to er pt. i gang med forskningsprojekter.

Afd. for Pæodonti: Alle kliniske lærere er involveret i forskningsprojekter, og alle har publiceret, heraf én internationalt.

Kriterium 5: Kvaliteten og styrken af det bagvedliggende forskningsmiljø

5.1: Institutionen skal dokumentere, at det til uddannelsen hørende forskningsmiljø er af høj kvalitet dokumenteret ved relevante forskningsindikatorer.

Målepunkt 5.1.1

Koblingen mellem forskningsmiljøet og uddannelsen

På Odontologisk Institut er forskningen centreret om en række indsatsområder beskrevet i instituttets strategiplan:

- Orale sygdomme i befolkningen: udbredelse, forekomst, årsager og forebyggelse. Forskning foregår på Afd. for Pædagogik, radiologi, tandsygdomslære.
- Orale økosystemer: biofilm, de hårde tandvæv, pulpa, orale bakteriers udvikling, spredning og relation til sygdom. Forskning foregår på Afd. for Oral Biologi, Pædagogik og Tandsygdomslære.
- Diagnostiske systemer og metoder: billeddannende systemer (fortrinsvis radiologiske), klinisk evaluering. Forskning foregår på Afd. for Radiologi, Protetik og Tandsygdomslære.
- Oral knoglebiologi: implantater, belastning, regeneration og inflammation. Forskning foregår på Afd. for Parodontologi, Radiologi, Kirurgi og Oral Patologi, Protetik og Ortodonti.
- Oral funktion og smerte: neurofysiologi, kæbeleds-dysfunktion. Forskning foregår på Afd. for Klinisk Oral Fysiologi og Pædagogik.
- Oral rehabilitering: dental og oral rekonstruktion. Forskning foregår på Afd. for Protetik, Tandsygdomslære, Pædagogik og Ortodonti.

Disse forskningsområder har tværfaglig karakter i form af samarbejde på tværs af afdelinger og også i høj grad med andre forskningsmiljøer ved Aarhus Universitet og andre universiteter, herunder et betydeligt internationalt samarbejde. Udover de nævnte indsatsområder foregår der forskning i et bredt odontologisk felt på de enkelte afdelinger.

Odontologisk Institut indgår i Ph.d.-skolen i Sundhedsvidenskab. Instituttets ph.d. studerende gennemgår fakultetets formaliserede ph.d. uddannelse, som afholdes med deltagelse af VIP'ere fra instituttet som undervisere. Odontologisk Institut er involveret i specialistuddannelse inden for odontologien (ortodonti, kæbekirurgi)

I redegørelsen under pkt. 3.1.1. er sammenhængen mellem de faglige afdelinger og de kliniske afsnit beskrevet. Det er samtidig en redegørelse for, hvorledes de forskningsaktive professorer er direkte ansvarlige for og dikterer principperne for den kliniske behandling baseret på forskningen inden for de respektive områder.

Alle VIP'er afholder forelæsninger og er på anden måde involveret i undervisning. Undervisningen på bachelordelens 2. sem. i almen klinik, som er en tidlig introduktion til det kliniske arbejde varetages i vid udstrækning af VIP'er. Laboratorieøvelserne i odontologiske materialelære på bachelordelens 1. sem. og 4. sem. styres og varetages af VIP og afdelingsstandlæge. De såkaldte stødkurser, hvor de studerende gennemgår et kliniske emne teoretisk og med fantom-øvelser forud for patientbehandling er alle tilrettelagt af VIP'er og afholdes for en stor dels vedkommende af samme VIP'er.

På behandlingsplanlægningen, som er en del af den fælleskliniske undervisning superviserer professorer og de øvrige VIP'er studenternes diagnostik og behandlingsplanlægning af de indskrevne patienter og hver dag afsluttes med et seminar, hvor dagens patienter gennemgås og diskuteres.

Forskningsmiljøets størrelse

Odontologisk Institut er organiseret i en række afdelinger med tilknyttede kliniske afsnit og deres relation til instituttets forskningsindsats områder er beskrevet under pkt. 3.1.1 (jf. organisationsdiagrammet), Forskningsstaben er ikke omfattende og mange områder dækkes af kun en enkelt person. Alligevel har instituttet et meget aktivt forskningsmiljø. I 2008 producerede instituttets 32 faste videnskabelige medarbejdere 97 publikationer fordelt på 58 peer-reviewede artikler, 20 formidlingsartikler (inklusive nogle med original rapportering af forskning i Tandlægebladet) og 19 bidrag til videnskabelige bøger eller antologier, der bl.a. bruges i uddannelsen. Dette giver en publikationsrate på 3 (ved 32) per medarbejder. Dette anses for en betydelig forskningsproduktion, når man tager i betragtning, at instituttets VIP-medarbejdere samtidig har ansvaret for en hel professionsuddannelse og forventes at deltage i myndighedsbetjening og efteruddannelsen af landets tandlæger.



Instituttet satser på specifik odontologisk forskning som nævnt i instituttets strategiplan for 2008-2012. Forskningen er dynamisk og i høj grad præget af samarbejde mellem afdelingerne og med eksterne samarbejdspartnere, hvilket formentlig er en stor del af forklaringen på det aktive forskningsmiljø.

Instituttets største forskningsmæssige prioriteringsopgave er at rekruttere og fastholde unge forskere. Der har i de senere år været en fornyet interesse for scholarstipendier blandt de studerende, lige som instituttet pt. har en god tilgang af ph.d. studerende.

Forskeruddannelse

Instituttets ph.d. studerende deltager i fakultetets formaliserede ph.d. uddannelse, hvortil instituttets VIP'ere bidrager som undervisere.

Navn	Stillingstype	Afdeling
1. Karina Haugaard Bendixen	Ph.d. studerende	Klinisk Oral fysiologi
2. Jennifer Heather Christensen	Ph.d. studerende	Radiologi og Kirurgi og Oral Patologi
3. Malene Hørnø Schmidt	Ph.d. studerende	Pædodonti og Tandsygdomslære
4. Kasper Dahl Kristensen	Ph.d. studerende	Ortodonti
5. Peter Bangsgaard Stoustrup	Ph.d. studerende	Ortodonti
6. Faramarz Jadidi	Ph.d. studerende	Klinisk Oral Fysiologi
7. Thomas Bach Urban	Ph.d. studerende	Radiologi og Kirurgi og Oral Patologi
8. Mathias Diernæs	Ph.d. studerende	Kirurgi
9. Eduardo Enrique Castrillon	Ph.d. studerende	Kliniske Oral Fysiologi
10. Mette Rylev	Ph.d. studerende	Afd. for Oral Biologi
11. Pernille Endrup Jacobsen	Ph.d. studerende	Pædodonti
12. Tine Kajhøj	Ph.d. studerende	Afdeling for Tandsygdomslære
13. Louise Hauge Matzen	Ph.d. studerende	Radiologi
14. Hans Gjørup	Ph.d. studerende	Pædodonti
15. Jesper Øland Petersen	Ph.d. studerende	Ortodonti
16. David Christian Evar Kraft	Ph.d. studerende	Ortodonti
17. Inger Marie Stokholm Nørtinger	Ph.d. studerende	Protetik
18. Maj Høygaard Nicolajsen	Ph.d. studerende	Protetik

Publicering; nøgletal 1.1.A-1.1.D

Forskningsmiljøets kvalitet dokumenteres af nedenstående opgørelse over Odontologisk Instituts ansattes publikationer.

Antal	2006-2008 ³
Peer-reviewede artikler	166
Forskningspublikationer	214

Bilag:

Bilag 17 Danske Universiteters Nøgletal 2006-2008 (pure)

Bilag 18 Aktiviteter 2006-2008 (pure)

³ baseret på PURE-udtræk Danske Universiteters Nøgletal



5.2: Forskningsmiljøet bag uddannelsen skal deltage aktivt i internationalt samarbejde inden for fagområder med relevans for uddannelsen.

Målepunkt 5.2.1

Odontologisk Instituts VIP'ere er involveret i en lang række faglige organisationer og har et udbredt internationalt samarbejde både mht. faglige råd og udvalg samt forskningssamarbejder.

	2006	2007	2008
Antal medlemskab af udvalg, råd og nævn ⁴	45	48	47
Antal redaktører af forskningstidsskrifter ⁵	5	6	7
Antal gæsteforskerophold ⁶	2	8	4

	2006-2008
Samarbejdsprojekter	22
Antal forskere på ophold i udlandet	4 gæsteophold ved andre institutioner.
Antal arrangerede internationale konferencer	1 medarrangør (kirurgi) 1 hovedarrangør (tandsygdomslære) 1 hovedarrangør (ortodonti)

Der er i perioden 2006-2008 udgivet artikler baseret på samarbejdsprojekter med forskere i 22 lande. I samme periode er Odontologisk Instituts VIP ansatte tilsammen medlem af 140 udvalg, råd og nævn, dertil kommer 27 medlemskaber af andre organisationer. 18 er redaktører af forskningstidsskrifter i perioden 2006-2008 og dertil kommer også 17 andre redaktørfunktioner

Som eksempler på internationale samarbejdsprojekter i perioden 2006-2008 kan nævnes, at for Radiologi har haft 8 samarbejdsprojekter med forskergrupper i Brasilien, 1 i Tyskland og 2 i Sverige. Afdeling for Kirurgi og Oral Patologi har haft 3 samarbejdsprojekter med forskergrupper i Tyskland. Afdeling for Tandsygdomslære har haft 3 samarbejdsprojekter med forskergrupper i Litauen, 1 i Schweiz, 1 i Japan, 5 i England, 1 i Sverige og 1 i Norge. Afd. for Ortodonti har haft 3 samarbejdsprojekter med forskergrupper i Brasilien.

Bilag:

Bilag 17 Danske Universiteters Nøgletal 2006-2008 (pure)

Bilag 18 Aktiviteter 2006-2008 (pure)

Bilag 8 Aarsberetning Odontologisk Institut 2007

Bilag 19 Aarsberetning Odontologisk Institut 2006

⁴ baseret på PURE-udtræk, Medlemskab af nationalt/internationalt udvalg, råd, nævn

⁵ baseret på PURE-udtræk

⁶ Baseret på opgørelse i årsrapport for Odontologisk Institut 2006, 2007

Kriterium 6 Uddannelsesstruktur

6.1: Uddannelsen er indholdsmæssigt tilrettelagt som en sammenhængende uddannelse og kan gennemføres inden for den fastsatte tidsramme.

Målepunkt 6.1.1

I de følgende afsnit beskrives henholdsvis bachelor- og kandidatuddannelsens strukturer, og hvorledes disse understøtter uddannelsernes kompetenceprofiler. Uddannelsernes struktur er gengivet grafisk ved kassogrammer, men indeholder også andre integrerede fagelementer som førstehjælp, brandslukning, hygiejne og psykologi. Hvorledes disse indgår i uddannelserne beskrives til sidst i afsnittet.

Bachelordelen

I figuren neden for gives et grafisk overblik over bachelordelen og progressionen på langs og på tværs uddybes ved en række eksempler i de efterfølgende afsnit.

Bachelordelens første to år indeholder prækliniske og parakliniske fag, der leder frem til den kliniske patientundervisning, der starter på tredje år. Bachelorstudiet er præget af grundlæggende teoretiske discipliner, der er forudsætninger for tilegnelse af viden og kompetencer i de senere parakliniske og kliniske fag. Endvidere afholdes laboratoriekurser i materialehåndtering og manuelle færdigheder, der leder frem til dels et tidligt kursus i almen klinik med indlæring af adfærd på klinikken, dels de mere komplekse øvelser i tandlægeligt arbejde på fantomer på studiets 4. sem..

Alle fag frem til og med 4. sem. skal være bestået for, at den studerende kan deltage i den obligatoriske kliniske undervisning på 5. sem.. Der er således en meget stærk progression i uddannelsen, fra bachelordelens første år og frem. Dette er ikke mindst en naturlig følge af, at odontologistudiet er en professionsuddannelse.

Den kliniske undervisning på bachelordelen foregår på en fællesklinisk afdeling, hvori indgår fagene tandsygdomslære, parodontologi, protetik og klinisk oral fysiologi. Den studerende indgår i en gruppe af studerende omfattende studerende på kandidatdelens to år med henblik på, at gruppen kan dække den enkelte patients behandlingsbehov på alle kompleksitetsniveauer. Gruppen er fælles om patienterne og planlægger i fællesskab med den kliniske lærer behandlingsforløbet, hvori der tages hensyn til de studerendes færdigheder. Der indgår også tandplejere i gruppen, således, at læringen foregår i det odontologiske team, som der også sidenhen som færdig tandlæge skal arbejdes i.

Den kliniske undervisning på såvel bachelordelen og kandidatdelen er tilrettelagt således, at der indgår en stigende kompleksitet i hver faglig disciplin i løbet af tandlægestudiet som helhed. Desuden er der obligatoriske kurser i kliniske problemstillinger og behandlinger, der skal gennemføres, før den pågældende behandling kan påbegyndes på patienter på klinikken. Som eksempel kan nævnes kursus i analgesi, kursus i fyldningsterapi på fantomer, kursus i parodontalkirurgi på grisekæber, kursus i endodonti på fantomer etc.

Figur 6.1. Kassogram over bacheloruddannelse i odontologi

1. sem.	Prækliniske Fag 1 (odontologisk materialelære, tandmorfologi) 15 ECTS			Makroskopisk Anatomi 15 ECTS		
2. sem.	Prækliniske Fag 2, Almen Klinik 5 ECTS	Kemi 5 ECTS	Odontologisk Materialelære 5 ECTS	Tandmorfologi 5 ECTS	Almen Histologi 5 ECTS	Makroskopisk Anatomi 5 ECTS
3. sem.	Biokemi 5 ECTS	Almen Fysiologi 5 ECTS	Genetik 5 ECTS	Studium Generale 5 ECTS	Prækliniske Fag 3 5 ECTS	Oral Histologi 5 ECTS
4. sem.	Almen Fysiologi 5 ECTS	Prækliniske Fag 4 10 ECTS		Mikrobiologi og Immunologi 10 ECTS		Patologisk Anatomi 5 ECTS
5. sem.	Epidemiologi og Biostatistik 5 ECTS	Valgfag 5 ECTS	Famakologi 5 ECTS	Kliniske Fag Kir. 5 5 ECTS	Kliniske Fag FK 5 10 ECTS	
6. sem.	Kliniske Fag kir. 6 5 ECTS	Kliniske Fag FK6 10 ECTS		Oral Radiologi 5 ECTS	Oral Patologi og Toksikologi 5 ECTS	Bachelorprojekt 5 ECTS

Eksempler på progression (på langs) i bachelordelen

I overensstemmelse med kompetenceprofilen for bacheloruddannelsen starter studiet med en række prækliniske fag af både teoretisk og praktisk karakter.

1. sem.

Prækliniske fag 1. Heri indgår

- odontologisk materialelære, hvor den studerende på laboratorium lærer en række basale manuelle færdigheder.
- tandmorfologi, hvor den studerende lærer tændernes morfologi. Dette leder frem til tandmorfologi med modellering af tænder i voks på 2. sem. og kursus i prækliniske fag på 4. sem., hvor den studerende på fantomer udfører tandbehandling.
- førstehjælp og genoplivning. Dette kursus gentages årligt på odontologi og er på 1. sem. en forudsætning for at kunne deltage i den kliniske undervisning i almen klinik på 2. sem.
- Disse tre dele af de prækliniske fag indeholder også den dertil hørende teori

Makroskopisk anatomi, hvor den studerende erhverver sig viden om kroppens opbygning med største detaljeringsgrad for hoved- og hals-regionen.

2. sem.

Prækliniske fag 2. Heri indgår bl.a.

- Almen klinik, hvor den studerende introduceres til klinisk arbejde. Målet er at anvende den viden om mundhulens og tændernes anatomi, der erhverves på 1. og 2. sem. til at udføre en simpel intraoral klinisk undersøgelse af en medstuderende.
- Tandmorfologi, hvor den studerende lærer de tandmorfologiske begreber og kan bruge disse samt lærer om tandudviklingen. Desuden indgår et obligatorisk kursus i modellering af tænder med henblik på at lære deres makromorfologiske opbygning.
- Makroskopisk anatomi, hvor den studerende til forskel fra samme fag på 1. sem. ikke kun skal erhverve sig viden men skal kunne reproducere denne i beskrivelser af de anatomiske strukturer på en logisk og systematisk måde.
- Odontologisk materialelære, der bygger videre på samme fag fra 1. sem., hvor den studerende nu tilegner sig det teoretiske grundlag for at bruge de odontologiske materialer korrekt. De to semestres undervisning leder frem til den prækliniske undervisning på 4. sem., hvor der udføres tandbehandling på fantomer, dvs. under simulerede kliniske forhold.
- Kemi, hvor den studerende tilegner sig det kemiske fundament for forståelse af biokemi, materialelære, genetik, mikrobiologi, farmakologi etc.
- Almen histologi, hvor den studerende opnår indsigt i cellers og vævs mikroskopiske opbygning. Faget bygger videre på den makroskopiske anatomi og leder frem til forståelse af vævsreaktioner som beskrevet i mikrobiologi og immunologi samt de kliniske fag.

3. sem.

Prækliniske fag 3. Heri indgår

- almen klinik, som er en videreførelse af kurset på 2. sem., hvor den studerende får mulighed for at følge ældre studerende på klinikken som observatør.
- Oral Histologi, som bygger videre på kurset i almen histologi, men nu med fokus på de orale væv.
- Fysiologi, hvor den forudgående makroskopiske anatomi har givet fundamentet for dette fag, og hvor den studerende nu skal erhverve sig et bredt kendskab til menneskets fysiologi, hvilket er en forudsætning for at kunne tilegne sig de fysiologiske aspekter af undervisningen i anæstesiologi, farmakologi, kirurgi og almen medicin.
- Biokemi, Oral biologi og Kostlære, hvor den studerende tilegner sig disse fag i et omfang, der kan danne grundlag for de parakliniske fag som fysiologi, mikrobiologi og immunologi samt farmakologi og de kliniske fag tandsygdomslære, parodontologi med særligt henblik på forebyggelse.
- Genetik, hvor den studerende opnår viden om humangenetikken som basis for biologisk variation mellem mennesker. Dette er en forudsætning for senere tilegnelse af viden om odontologisk relaterede arvelige sygdomme.
- Studium generale, hvor den studerende får indsigt i filosofiske opfattelser, som kan mødes i den odontologisk-filosofiske litteratur med det formål at sætte den studerende i stand til at tage stilling til væsentlige etiske problemer i relation til praksis, forskning og tandlægens funktion i samfundet.

4. sem.

Prækliniske fag 4. Heri indgår

- Tandsygdomslære, hvor den studerende skal tilegne sig forståelse for cariessygdommens basale årsagsforhold, histologi og diagnostik, samt benytte sin erhvervede viden om tandmorfologi og materialer til at gennemføre eksskavering, præparation og simpel plastisk fyldningsbehandling i en klinik-lignende situation på fantomer ved tandlægestolen.
- Radiologi, hvor den studerende skal erhverve viden om strålebiologi, apparatlære og intraorale røntgenteknikker og kunne anvende disse på mennesker med henblik på at kunne udføre disse i forbindelse med den kliniske behandling på 5. sem..
- Anatomitillæg (protetik), hvor den studerende skal erhverve viden om den relevante anatomi i relation til fast og aftagelig protetik med det formål at kunne følge undervisningen heri på 5. sem.. Det er en forudsætning for dette fag, at den studerende har bestået eksamen i makroskopisk anatomi fra 1. og 2. sem..
- Anæstesiologi, hvor den studerende tilegner sig principperne i anæstesiologien med henblik på at kvalificere den studerende til at kunne benytte dinitrogenoxid (lattergas) i det kliniske arbejde.
- Fysiologi, hvor den studerende fortsætter kurset fra 3. sem. med det formål at kunne beskrive, analysere og anvende de lærte kompetencer inden for kredsløbs-, respirations- og nyrenes fysiologi. Faget lægger op til det næste sem.s undervisning i farmakologi.
- Mikrobiologi og Immunologi, hvor den studerende skal opnå forståelse af generel og medicinsk mikrobiologi og immunologi, detaljeret forståelse af den orale mikroflora og dens betydning for orale sygdomme, samt for hygiejne. Undervisningen bygger på den forudgående undervisning i biokemi og er en forudsætning for tilegnelsen af undervisningen i tandsygdomslære og parodontologi på 5. sem. samt for den kliniske hygiejne i forbindelse med patientbehandlings, der starter på 5. sem..
- Patologisk anatomi, hvor der opnås indblik i relevante sygdomsprocesser i celler og væv med henblik på som tandlæge at kunne forstå tilsendte patologiske beskrivelser. Kurset er fundament for undervisningen i oral patologi og medicin på 5. sem..

De to første års studier, der som illustreret ovenfor, er præget af stærk progression, leder frem til, at den studerende på det sidste år kan deltage i forholdsvis enkle behandlinger af patienter. I den kliniske del af undervisningen er udgangspunktet en vekselvirkning mellem teori og praksis, således at sammenhænge hele tiden er tydelige for den studerende. I det fælleskliniske kursus indgår såvel fagene tandsygdomslære, parodontologi, protetik, klinisk oral fysiologi, radiologi samt psykologi i et samspil med den teoretiske undervisning. Der er således forelæsninger og stødkurser i fagene forud for og parallelt med den kliniske undervisning.

Stødkurserne har karakter af øvelser, der skal gennemføres tilfredsstillende, før en behandling udføres på patienter. F.eks. er der stødkursus i at lægge bedøvelse, i simpel plastisk fyldningsterapi og i fjernelse af tandsten, før dette udføres på patienter på 5. sem., og der er stødkursus i endodonti på 6. sem. med efterfølgende prøve, før de studerende får lov at starte rodbehandling på patienter.

På 5. sem. undervises i farmakologi, hvor den studerende opnår viden om farmakokinetik og -dynamik og relevante odontologiske lægemidler. Viden i fysiologi fra 4. sem. er en forudsætning for at kunne følge kurset, lige som det også forudsætter biokemi fra 3. sem..

På 5. sem. undervises de studerende i epidemiologi og biostatistik, hvor målet er at sætte den studerende til selvstændigt at forholde sig til vidensgrundlaget for klinisk odontologisk praksis.

Psykologi integreres i den kliniske undervisning. På 5. sem. sættes den studerende i stand til på hensigtsmæssig måde at begå sig i patient-behandlersituationen og i det odontologiske team. På 6. sem. skal den studerende i tillæg til målene for 5. sem. kunne håndtere egen stress og kunne håndtere, reflektere og selvstændigt forholde sig til et psykologisk emne.

Sammenhænge inden for bachelordelens enkelte år (på tværs)

Fagene på bachelordelens første to år er præget af sammenhænge på langs, men der er også sammenhænge på tværs. På 2. sem. foregår f.eks. en introduktion til det kliniske arbejde med enkel undersøgelse af medstuderende. Denne undervisning hænger godt sammen med undervisningen i anatomi, idet den studerende lærer at identificere anatomiske strukturer og palperer muskler på medstuderende. Denne kliniske undervisning hænger også sammen med tandmorfologi, hvor de studerende lærer om tændernes anatomi. Undervisningen på 2. sem. i kemi hænger sammen med undervisningen i odontologisk materialelære. På 3. sem. lægger undervisningen i biokemi sig tæt op ad den samtidige undervisning i fysiologi.

På bachelordelens sidste år er der stærk sammenhæng på tværs, idet den kliniske undervisning foregår på røntgen klinikken og fællesklinikken, hvor alle fag indgår i en helhedsvurdering af patienten. Samtidig foregår der stødkurser inden for de enkelte fag med henblik på at kvalificere studenterne til umiddelbart at foretage de indøvede behandlinger, og forelæsninger og gruppe-/hold-undervisning støtter direkte op til den kliniske undervisning.

Kandidatdelen

Figur 6.2

1. sem.	Kliniske Fag Kir. 7 5 ECTS	Kliniske Fag FK 7 10 ECTS	Børn og Unge 7, Ortodonti 5 ECTS	Klinisk Oral Fysiologi 5 ECTS	Gerontologi 5 ECTS	
2. sem.	Kliniske Fag Kir. 8 5 ECTS	Kliniske Fag FK 8 5 ECTS	Børn og Unge 8, Ortodonti 5 ECTS	Generel Medicin 5 ECTS	Tandsygdomslære 5 ECTS	Parodontologi 5 ECTS
3. sem.	Kliniske Fag Kir. 9 5 ECTS	Kliniske Fag FK 9 10 ECTS		Børn og Unge 9 10 ECTS		Valgfag 9 5 ECTS
4. sem.	Kliniske Fag FK 10 5 ECTS	Ortodonti 5 ECTS	Protetik 5 ECTS	Speciel Kirurgi 5 ECTS	Prædodonti 5 ECTS	Kandidatspeciale 5 ECTS

Progression (på langs) i kandidatdelen

Der er i høj grad tale om et progressionsforløb i hvert fag i løbet af kandidatdelen. For fagene kirurgi, ortodonti og pædodonti foregår dette på særlige klinikafsnit hørende til hvert enkelt fag.

Som eksempel bruges kirurgi: Almen kirurgi og anatomitillæg på 6. sem. lægger op til kirurgi-undervisningen på kandidatdelens første år, 1. og 2. sem.. På 1. sem. foretager de studerende ekstraktioner, og på 2. sem. stiger kompleksiteten, idet de studerende nu foretager operativ fjernelse af visdomstænder. Prøven i operationslære på 1. sem. skal være bestået for at kunne foretage patientoperationer. På 2. og 3. sem. foretages mere komplicerede operationer samt implantatbehandling. Prøven i implantologi på 2. sem. skal være bestået for at kunne foretage implantatoperationer på patienter.

For fagene tandsygdomslære, parodontologi, protetik og kliniske oral fysiologi er der tale om stigende kompleksitet i løbet af uddannelsen inden for hvert fag. Den kliniske del af fagene foregår på det fælleskliniske afsnit. Den stigende kompleksitet udmønter sig i, at de meget komplekse behandlinger foretages af studerende på de sidste semestre i behandlergruppen og de enkle behandlinger uddelegeres til studerende fra yngre semestre.

Som eksempel bruges protetik: På bachelordelens sidste år laver de studerende partielle proteser. På kandidatdelens 1. og 2. sem. kroner og broer for endelig på 3. og 4. sem. at foretage de mest komplekse behandlinger i form af implantater (i samarbejde med kirurgisk afdeling) og helproteser.

Pædodonti på 3. og 4. sem. er et defineret som et tværfagligt fag, hvor principper fra de andre kliniske odontologiske discipliner, samt samfunds- og adfærdsfag appliceres til fremme af oral helse og løsning af odontologiske problemer på børn og unge.

På de kliniske afdelinger udstedes kursusattester efter endt kursus og på basis af tilfredsstillende kliniske patientbehandling. Vurderingen foretages af den kliniske lærer ud fra en faglig vurdering samt i henhold til kvantitative og kvalitative mindstekrav. Den studerende har undervejs i forløbet evalueringssamtaler med den kliniske lærer. 2. sem.'s fælleskliniske kursusattest skal være opnået for at kunne behandle børnepatienter i den kliniske pædodontiundervisning.

De kliniske fag, der indgår i fællesklinikken, eksamineres enkeltvis og slutteligt i kandidatspecialet i en samlet eksamen, hvor der optages journal og lægges behandlingsplaner for en patient. Samtlige kursusattester for kandidatuddannelsen skal være bestået, før indstilling til prøven i kandidatspecialet er muligt.

Sammenhænge på tværs i kandidatdelen

Der er et udtalt samspil mellem teori og praksis på kandidatdelen på samme måde som på bachelordelens sidste år. I den fælleskliniske undervisning på kandidatdelen indgår fagene tandsygdomslære, parodontologi, protetik og klinisk oral fysiologi. Den studerende indgår i en gruppe af studerende omfattende studerende på kandidatdelens to år med henblik på



at gruppen kan dække den enkelte patients behandlingsbehov på alle kompleksitetsniveauer. Gruppen er sammen om patienterne og planlægger i fællesskab med den kliniske lærer behandlingsforløbet, hvori der tages hensyn til de studerendes færdigheder. Der indgår også tandplejere i gruppen, således, at læringen foregår i det odontologiske team, som der også sidenhen som færdig tandlæge skal arbejdes i. Hensigten med denne undervisningsform er at se patienten som en helhed, hvor behandling inden for et fagområde har betydning for den behandling, man ellers kan og vil tilbyde. Den studerende får også indsigt i, hvordan den logiske rækkefølge af tandlægelige behandlinger bør være i et helhedsorienteret behandlingsforløb.

De enkelte fag støtter i forelæsninger og gruppe-/hold-undervisning op om den kliniske undervisning ved at gennemgå det teoretiske grundlag for den kliniske behandling, den studerende forventes at udføre på et givet tidspunkt.

Ud over de specifikt nævnte fag, der er gengivet grafisk i kassogrammerne for de to uddannelser, indgår også følgende fagelementer i uddannelsen:

Samfunds- og adfærdsfag: Betegnelsen omfatter dels to selvstændige forløb med eksamen, dels af en række fagelementer integreret i de kliniske fag. Studium generale på 3. sem. af bachelordelen og undervisningen i epidemiologi og biostatistik på 5. sem. afsluttes begge med eksamen. Undervisningen i psykologi på 5. og 6. sem. er integreret i den kliniske undervisning på fællesklinikken. Retsodontologi ligger på 2. sem. af kandidatuddannelsen og har hidtil været eksamineret sammen med oral patologi, men er ved at blive udskilt som selvstændigt fag i forbindelse med en større omlægning af en række fag forankret på Afdelingen for Kirurgi og Oral Patologi. Endvidere gives undervisningen i forbindelse med gerontologi på 1. og 3. sem. af kandidatuddannelsen. Endelig er samfunds- og adfærdsfag en del af undervisningen i kommunal tandpleje og sundhedsøkonomi på 4. sem. af kandidatuddannelsen integreret i faget pædagogik. Samfunds- og adfærdsfag er forankret hos forskningsaktiv professor inden for området, og specielt er psykologi forankret hos en dr. odont. med forskningserfaring inden for området.

På 1., 3. og 5. sem. af bachelordelen og 1. og 3. sem. af kandidatuddannelsen gennemgår de studerende et kursus i førstehjælp og genoplivning. I studiet indgår også kursus i brandslukning.

Undervisningen i klinisk hygiejne er forankret på Afd. for Oral Biologi og foregår på 2., 4. og 5. sem. af bachelordelen og 4. sem. af kandidatdelen, hvor de studerende i en kombination af teori og praksis lærer om hygiejniske procedurer. Desuden indgår den som en integreret del af den kliniske undervisning på alle klinikker.

Bilag:

Bilag 12 Studieordningen Bacheloruddannelsen i Odontologi

Bilag 13 Studieordningen Kandidatuddannelsen i Odontologi

Målepunkt 6.1.2

Frafald

Odontologi overgik fra en 5-årig kandidatuddannelse til 3+2 struktur i 2005. Der er således ikke optaget studerende på særskilt kandidatordning i 2006 og 2007, og der findes ikke færdige bachelorer før 2008 og dermed heller ikke tal for gennemførelse og frafald før 2009 for bachelorer. De tal, der er angivet i tabellerne, refererer til studerende optaget på den ubrudte 5-årige kandidatuddannelse i odontologi i år 2000, 2001 og 2001, og det er ikke muligt at differentiere mellem en 3-årig bachelordel og en 2-årig kandidatdel.

Tabel 6.1 Frafallstal (tilvejebragt af Studieforvaltningen ved Aarhus universitet.)



	Norm ⁷	Norm +1	Aktive	Frafald	Frafald, heraf inden for hovedområdet	Frafald for kandidater på hovedområde på landsplan ⁸
2006	58 %	71 %	12 %	17 %	0 %	16 %
2007	58 %	68 %	8 %	24 %	0 %	16 %
2008	42 %	63 %	6 %	31 %	2 %	

Der er en stigning i frafald fra 17-31 % over de 3 år 2006-2008. I absolutte tal er der i 2006 11 studerende ud af 66, der er faldet fra, i 2007 er 16 ud af 66 studerende faldet fra og i 2008 er 20 studerende ud af 64 faldet fra. Tallene for hovedområdet er fra Aarhus Universitet og viser dermed, hvor mange studerende, der måtte være skiftet til en anden bacheloruddannelse på Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Aarhus Universitet – i dette tilfælde bacheloruddannelsen i medicin, som er den eneste anden bacheloruddannelse fakultetet pt. udbyder..

En nærmere analyse af den årgang, der blev optaget i år 2002 (se nedenfor), og som i måleåret 2008 har et frafald på 31 % viser flg.: Der er ikke sket strukturelle ændringer i uddannelsen eller ændringer i adgangskravene det pågældende år, og det er vanskeligt at forklare, hvorfor netop den årgang skulle have så højt et frafald, ud over at det er tilfældigheder, der spiller ind i forhold til de optagne studerende, og at der med så små årgange ikke skal mange personer til for at give store udsving i den procentuelle opgørelse. Seks af de 20 er blevet administrativt udmeldt, hvilket betyder, at de enten er faldet for en tidsgrænse eller har opbrugt deres antal eksamensforsøg. Ni af de 20 ser ud til at have foretaget et forkert studievalg, idet 8 af disse 9 har udmeldt sig inden for et år, og for 4 af de 9 er det studiekontoret bekendt, at disse har foretaget et studieskift. De resterende 5 har klaret sig dårligt på studiet. De har været forsinkede, men har meldt sig ud efter eget ønske.

ÅRGANG 2002 (ubrudt uddannelse)

Sem.	Indskrevet pr. 1.10. 2002	Antal udmeldte
	64	
Efterår 2002	62	2
Forår 2003	56	6
Efterår 2003	56	0
Forår 2004	52	4
Efterår 2004	52	0
Forår 2005	50	2
Efterår 2005	49	1
Forår 2006	48	1
Efterår 2006	46	2
Forår 2007	45	1
Efterår 2007		1
Forår 2008		0
Frafald efter normeret tid +1 år (6 år)		

7

Udgangspopulation:

KOT-optagne på bacheloruddannelsen år X - 4, opgjort pr. 1. oktober i året. Optagne på kandidatuddannelsen i perioden 1. oktober år X - 4 til 1. oktober år X - 3, indskrevet på kandidatuddannelsen pr. 1. oktober i år X - 3.

Norm:

Pct. Af udgangspopulation der pr. 1. oktober eller tidligere er registreret med henholdsvis en bestået bachelorgrad eller kandidatgrad inden for det oprindelige fag. Hvis betingelsen er opfyldt, medtages studerende uanset indskrivningsstatus på opgørelsestidspunktet.

Norm +1:

Pct. Af udgangspopulation der pr. 1. oktober eller tidligere er registreret med henholdsvis en bestået bachelorgrad eller kandidatgrad, inden for det oprindelige fag (tallet omfatter også gennemførte på normeret tid). Hvis betingelsen er opfyldt, medtages studerende uanset indskrivningsstatus på opgørelsestidspunktet.

Aktive:

Pct. af udgangspopulationen der pr. 1. oktober år X er indskrevet (inkl. orlov) på henholdsvis en bacheloruddannelse eller kandidatuddannelse inden for det oprindelige fag.

Gennemførelse og frafald

Udgangspopulation:

- KOT-optagne på den 5-årige kandidatuddannelse år X - 6, opgjort pr. 1. oktober i året.

Frafald:

Pct. af udgangspopulationen der ikke indgår under norm + 1 eller aktive.

Frafald indenfor hovedområdet:

Pct. Af udgangspopulationen som er skiftet til andet fag indenfor hovedområdet og som stadigvæk er indskrevet på det nye fag pr. 1. oktober år x.

⁸ Tal fra ACEs notat om sammenligningsgrundlag, januar 2009.



Studiekontorets opgørelse af frafaldet for de efterfølgende årgange vises nedenfor. Det skal bemærkes, at disse tal ikke er oktober tal men tal for det antal studerende, der er påbegyndt uddannelsen 1. september i hhv. 2003, 2004 og 2005, og så vises det, hvornår de studerende er faldet fra. Årgang 2004 er dimetteret sommeren 2009, og årgang 2005 er endnu ikke dimetteret. Med disse opgørelser ses, at frafaldet i overvejende grad forgår på den del af uddannelse, der i dag er bacheloruddannelsen. Endvidere viser tallene, at frafaldet fra og med årgang 2003 holder sig mellem 11 % – 15 %, hvilket ligger under frafaldet for kandidater på hovedområdet de foregående år.

ÅRGANG 2003 (ubrudt uddannelse)

Sem.	Indskrevet pr. 1.09. 2003 - 63	Antal udmeldte
Efterår 2003	68	0
Forår 2004	68	0
Efterår 2004	63	5
Forår 2005	62	1
Efterår 2005	59	3
Forår 2006	59	0
Efterår 2006	58	1
Forår 2007	58	0
Efterår 2007	58	0
Forår 2008	58	0
Efterår 2008		0
Forår 2009		0
Frafald efter normeret tid +1 år (6 år)	10/68 = 14,7 %	

ÅRGANG 2004 (ubrudt uddannelse)

Sem.	Indskrevet pr. 1.09. 2004	Antal udmeldte
Efterår 2004	66	0
Forår 2005	66	0
Efterår 2005	61	5
Forår 2006	60	1
Efterår 2006	57	3
Forår 2007	57	0
Efterår 2007	57	0
Forår 2008	57	0
Efterår 2008	57	0
Forår 2009	57	0
Frafald efter normeret studietid (5 år)	9/66 = 13,6 %	

ÅRGANG 2005 (bachelor- og kandidatuddannelse)

Sem.	Indskrevet pr. 1.09. 2005	Antal udmeldte
Efterår 2005	69	0
Forår 2006	68	1
Efterår 2006	64	4
Forår 2007	62	2
Efterår 2007	62	0
Forår 2008	61	1
Efterår 2008	61	0
Forår 2009	61	0
Efterår 2009		
Forår 2010		
Frafald efter 4 år	8/69 = 11,6 %	

Fra instituttets side fokuseres der på at vejlede de studerende mht. rigtigt studievalg og hindre forsinkelse og frafald.

I vejledning af potentielle tandlægestuderende – både på studieguiden.dk og i studievejledernes oplæg til U-days – lægges der ikke skjul på, at studiet er krævende, og at uddannelsen er meget struktureret med mange obligatoriske undervisningstimer.

Langt de fleste odontologistuderende, der ønsker at melde sig ud af studiet, kontakter studiekontoret. Her tilbydes de altid en samtale og vejledning. Imidlertid har den studerende allerede på det tidspunkt oftest gjort op med sig selv, at vedkommende ønsker at melde sig ud. Derfor er det vigtigt på et tidligere tidspunkt at identificere studerende, der i løbet af de første studieår bliver forsinkede. Det er højt prioriteret af studieledelsen at screene årgange for forsinkede studerende og tilbyde dem samtaler, vejledning og individuelle studieforløb. Således modtager alle studerende efter et år på uddannelsen et brev, hvori de præsenteres for forskellige muligheder, hvis de ikke har bestået hele deres første studieår, der svarer til førsteårsprøven. I den forbindelse tilbydes de studerende placering på overgangshold og udarbejdelse af individuel studieplan, der skal godkendes af studielederen. Er der studerende, som kun har et enkelt forsøg tilbage på en eksamen, tilbydes disse en samtale med studielederen.

Derudover afholder studievejledningen kollektive vejledningsarrangementer, der helt fra 1. sem. skal støtte de studerende i at få en god start på studiet. Det er obligatorisk for de studerende at deltage i arrangementerne på 1. og 2. sem.:

1. sem.:
 - a. RUS arrangement (studievejlederne er de ansvarlige sammen med cheftutorerne, vejlederne deltager i hyttetur og er meget synlige i studiestarten)
 - b. I oktober er der 1 times oplæg om eksamen og hvordan de studerende bør gribe læsningen an.
2. sem.
 - a. Et samlet arrangement, men med to temaer: 'Du er dumpet hvad gør du?' og 'Du klarede eksamen, hvordan gør du dig klar til de næste eksaminer?'

5. sem.:

- a. inden de studerende skal i klinik, holder studievejlederne et oplæg om hvordan de studerende skal håndtere patientkontakten osv. Dette arrangement er velbesøgt og der er mange spørgsmål.

En del studerende har problemer med at bestå de eksaminer, der hører til førsteårsprøven. Det er ligeledes indenfor det første år, det viser sig, om den studerende har valgt en forkert uddannelse. Dette ses tydeligt i opgørelsen, idet frafaldet i overvejende grad giver størst udslag i umiddelbar forlængelse af 2. semester.

På 5. semester starter den studerende med patientbehandling. Derfor ligger der på studiet en progressionsregel mellem 4. og 5. semester, der kræver, at alle prøver og kursusattester i den prækliniske og teoretiske undervisning hørende til 1. - 4. semester er bestået. Der er ingen retvisende indikationer for hvilken "type" studerende, der kan blive forsinket grundet denne regel, men det er naturligt, at studerende, der tidligere i studiet har haft problemer, er pressede af denne regel. Såfremt en studerende stoppes af reglen, udarbejdes en individuel studieplan, der tillader den studerende at gå i gang med undervisningen hørende til 5. semester i fagene Farmakologi, Oral Radiologi, Epidemiologi og Biostatistik samt Valgfaget. Dette sikrer, at den forsinkede studerende holdes studieaktiv og samtidig får et relativt indholdsrigt studieår. Samtidig aflaster det den studerende på det efterfølgende 5. og 6. semester.

Der er i de senest to år foregået en revision af fagene på 1., 2., og 3. semester, hvilket har givet lidt 'luft i studiet'. Dette kan forhåbentlig lette situationen for de svage studerende, så flere består første års prøven. Det er endvidere en plan med tiden at trække fag fra 4. til 3. semester, så progressionen mellem 4. og 5. semester lettes.

Studieprogression

Tabel 6.2 Tal for studieprogression (tilvejebragt af Studieforvaltningen, Aarhus universitet.)

	STÅ ⁹	Antal	STÅ/Antal	Studieprogression på hovedområde på landsplan ²
2006	289,27	336,00	0,86	0,81
2007	268,35	345,00	0,78	0,74
2008	269,17	352,00	0,76	

⁹ STÅ: Antal ressourceudløsende STÅ optjent på faget og indberettet til ministeriet.

Antal: Antal unikke cpr.nr. som indgår i ovennævnte STÅ opgørelse uanset indskrivning (dvs. f.eks. også gæstestuderende, sidefag og meritmodul).

Med hensyn til studieprogression ligger odontologi på sammenligneligt niveau med hovedområdet på landsplan. Der arbejdes løbende med opsøgende vejledning af forsinkede studerende med henblik på at undgå yderligere forsinkelse og evt. frafald.

På Aarhus Universitet har en arbejdsgruppe på tværs af fakulteter således udarbejdet et koncept for forsinkelsesvejledning, materialer til støtte for afholdelse af den særlige vejledning og uddannelse/erfaringsoptagelse om forsinkelsesvejledning for de involverede ansatte. På vejlederportalen (www.au.dk/vejleder) ligger disse materialer – bl.a. brevskebelon, en spørgeguide og handlingsplan, som vejlederne/uddannelserne frit kan hente. Materialerne er udarbejdet med baggrund i en konstruktiv vejledningstrategi, med fokus på positiv og fremadrettet vejledning.

I første omgang sættes der ind over for de studerende, der er mere end 12 måneder forsinkede. De studerende, der er 6 måneder forsinkede, kan gøre brug af universitetets i forvejen udmærkede vejledningstilbud.

På det Sundhedsvidenskabelige Fakultet er der pr. 1. januar 2008 ansat AC-studievejleder, som er ansvarlig for procedurerne omkring forsinkelsesvejledning for de studerende, der er indskrevet på fakultetets uddannelser. Inaktive studerende udsøges i det studieadministrative system, hvor inaktivitetsperioden defineres som den periode, der er gået fra sidst beståede eksamen. Ved udvælgelse via studieinaktivitet identificeres også studerende, der fravælger studiet i en afgrænset periode (pga. barsel, forskningsår o.lign.), men hvor det er langt mere relevant alene at kunne identificere studerende, der studerer langsomt og tager små eksamener hvert sem. og på denne måde kommet langt bagud i deres studieprogram.

Denne problematik forsøges løst ved anvendelse af et spørgeskema, hvor de identificerede studerende angiver grunden til deres forsinkelse, og om de ønsker en vejledningssamtale. Svarene fra spørgeskemaet behandles af AC-vejleder på fakultetet.

De studerende, der måtte ønske en vejledningssamtale, kontaktes. De øvrige registreres med den angivne grund til forsinkelsen.

Der arbejdes på centralt niveau på at udforme et såkaldt "Studiebarometer", der mere præcist kan udtrykke en studietidsforsinkelse (differencen mellem normeret studietid (opgjort i måneder) og optjente ECTS omregnet til måneder (1 måned = 5 ECTS)). Indtil studiebarometeret er en realitet (tidligst i løbet af 2010) udsøges forsinkede studerende vha. studieinaktivitet.

I forhold til de andre uddannelser under fakultetet, viser AC-studievejleders udtræk i forbindelse med forsinkelsessamtaler, at der på odontologi er relativt få forsinkede og inaktive studerende – se opgørelse i figuren nedenfor. De, der identificeres ved søgningen, er oftest kendt af studievejledere og studienævn i forvejen, og det er studerende, som ofte allerede er i gang med individuelle studieforbøb – jf. redegørelsen under frafald.

Tabel 6.3 Antal forsinkede og inaktive studerende på odontologi, udtræk fra studieadministrativt system. AC-vejleders opgørelse i forbindelse med forsinkelsessamtaler.

Odontologi	12 – 24 mdr. forsinkede	Inaktive > 24 mdr. forsinkede
Maj 2008	-	1
Oktober 2008	3	0
Marts 2009	1	1
Maj 2009	1	0

6.2: Uddannelsens struktur og indhold er afpasset de specifikke adgangskrav til uddannelsen.

Målepunkt 6.2.1

Bacheloruddannelsen

Fagspecifikke niveauekrav for optagelse på bacheloruddannelse: Dansk A, Engelsk B, Matematik A, Fysik B, Kemi B eller Bioteknologi A

De prækliniske fag på bachelordelen tager udgangspunkt i den viden studenten kommer med. Således er undervisningen i kemi ændret efter at adgangskravet nu er kemi B (i stedet for som tidligere C) således at kemi i dag tager udgangspunkt i et



niveau svarende til kemi B og bringer de studerende op til niveau A. I overensstemmelse hermed er omfanget af kemiundervisningen reduceret.

Kandidatuddannelse

Optagelse på kandidatuddannelsen i odontologi kræver en dansk bachelorgrad i odontologi, med klinisk erfaring og teoretisk viden svarende til en bacheloruddannelse i odontologi fra Aarhus Universitet eller tilsvarende bacheloruddannelse i odontologi. Bacheloruddannelsen må ikke være ældre end 15 måneder.

For ansøgere med en adgangsgivende bacheloruddannelse fra andre universiteter vil kandidatuddannelsen blive sammensat under hensyntagen til det gennemførte kliniske forløb, discipliner og kurser, således at det sikres, at alt, hvad der hører til en tandlægeuddannelse, erhveres.

Som eksempler på hvorledes kandidatdelen bygger ovenpå bachelordelen nævnes kirurgi og protetik. Fagene almen kirurgi og anatomitillæg på bachelordelens sidste sem. lægger op til kirurgi-undervisningen på kandidatdelens 1. og 2. semester. På bachelordelens sidste år laver de studerende partielle proteser. På kandidatdelens 1. og 2. sem. fortsættes med kroner og broer for endelig på 9. og 10. sem. at foretage de mest komplekse behandlinger i form af implantater (i samarbejde med kirurgisk afdeling) og helproteser.

Bilag:

Bilag 12 Studieordningen Bacheloruddannelsen i Odontologi

Bilag 13 Studieordningen Kandidatuddannelsen i Odontologi

6.3: Uddannelsen er forankret i et læringsmiljø, der, for de fagområder hvor det er relevant, samarbejder med praksisfeltet.

Målepunkt 6.3.1

Tandlægeuddannelsen er en professionsuddannelse og den er dermed bygget op omkring en nær forankring til kandidaternes senere virke som tandlæger. Bacheloruddannelsens første to år introducerer de studerende til prækliniske fag, og de studerende lærer at omsætte deres teoretiske viden til klinisk praksis ved at praktisere på hinanden. På bachelordelens tredje år får tandlægestuderende egne patienter i skolens klinik. Den kliniske undervisning varetages i høj grad af kliniske lærere (D-VIP'ere, der virker i praksisfeltet). Derudover er mange af VIP'erne på Odontologisk Institut deltidsbeskæftigede i privat praksis (tilladt med en halv dag om ugen).

6.4: Uddannelsen er tilrettelagt således, at de studerende har mulighed for at indgå i et internationalt studiemiljø.

Målepunkt 6.4.1

Odontologisk Institut har siden 1972 haft bilaterale studenter-udvekslingsaftaler med universiteterne i Iowa og Minnesota. Siden er yderligere 2 udenlandske universiteter kommet til. Udvekslingen forgår på 3. sem. af kandidatuddannelsen, der er et semester med overvejende klinisk undervisning. Aftalerne er kommet i stand på baggrund af forsknings- og EU-samarbejde. Det var et krav fra instituttets side, at udvekslingsuniversiteterne ydede de studerende en klinisk undervisning på højde med og sammenlignelig med den, der tilgår studerende på 3. sem. af kandidatuddannelsen på Odontologisk institut. Det er således med disse aftaler sikret, at de udrejsende studerende kan få fuld merit for deres studieophold. Omvendt yder Odontologisk Institut en bred klinisk undervisning af høj kvalitet til indrejsende studerende med henblik på, at de kan opnå fuld merit for opholdet her på deres hjemuniversitet. I forhold til fremtiden arbejdes der på at opdyrke et samarbejde med bl.a. London. Følgende universiteter er der p.t. indgået aftale med:

- Iowa, USA – 1 plads
- Minnesota, USA – 1 plads
- Nijmegen, Holland – 2 pladser
- Valparaiso, Chile – 1 plads (kræver flydende spansk tale)

Udvekslingsstuderende

	2008
--	------



I alt	4
Udgående	2,00
Indgående	2,00

I besvarelsen af antallet af udenlandske forskere og deres kontakt med de studerende er der ikke taget hensyn til, om disse er på gæsteophold eller på opholder sig permanent i Danmark. P.t. er der på instituttet tre lektorer ansat med udenlandsk baggrund, og de deltager i uddannelsen af tandlæger.

Instituttet har endvidere et stort og aktivt internationalt studentermiljø omkring den postgraduate uddannelse inden for ortodonti. Der er dels et short term kursus og et long term kursus, hvor de studerende på det sidste kursus er i landet i 3 år med henblik på at erhverve sig specialistuddannelse i ortodonti. Især med denne gruppe er der mulighed for kontakt, og gruppen deltager i bachelor- og kandidatstuderendes sociale aktiviteter.

Yderligere kriterium

6.1 Uddannelsens struktur og indhold integrerer og understøtter realiseringen af de studerendes klinisk/praktiske kompetenceerhvervelse.

Målepunkt 6.5

Uddannelsens struktur og indhold integrerer og understøtter realiseringen af de studerendes klinisk/praktiske kompetenceerhvervelse.

Institutionen skal redegøre for hvordan uddannelsens samlede struktur og indhold sikrer de studerende klinisk/praktisk kompetenceerhvervelse og erfaring med et tilstrækkeligt varieret spektrum af sygdomme og deres behandling, således at realiseringen af uddannelsens læringsmål og kompetenceprofil er sikret.

For alle kliniske afdelinger er der formuleret mål for den kliniske undervisning, som den studerende skal opfylde for at kunne opnå kursusattest i det pågældende fag. Som et eksempel kan nævnes undervisningen på Fællesklinikken, der repræsenterer Afd. for Tandsygdomslære, Parodontologi, Protetik og Klinisk Oral Fysiologi. Der er formuleret en række vejledende minimumskrav, der sikrer, at den studerende udfører et tilstrækkeligt antal behandlinger inden for de forskellige afdelingers ekspertiseområder.

Der drages omsorg for, at den studerende tidligt i det kliniske forløb foretager enkle behandlinger, der ligger umiddelbar forlængelse af de stødkurser, der er en forudsætning for at udføre det kliniske arbejde. Som eksempler nævnes parodontologi og tandsygdomslære i den fælleskliniske undervisning. Den studerende udfører efter første stødkursus på 5. sem. diagnostik og tandstøvsfjernelse inden for det parodontologiske fagområde, hvorefter der udbygges med stødkursus i parodontal kirurgi, som efterfølgende udføres på patienter. Inden for fagområdet tandsygdomslære udfører den studerende på 5. sem, efter første stødkursus diagnostik af caries og simpel fyldningsterapi. Dette suppleres på 6. semester op med kursus i endodonti, hvor der også umiddelbart følges op med endodontisk patientbehandling.

Der behandles børn på Afd. for Pædodonti, laves enkel tandregulering på Afd. for Ortodonti samt ekstraktioner og kirurgi samt diagnostik og behandling af slimhindelidelser på Afd. for Kirurgi og Oral Patologi.

Formuleringen af klare mål for den kliniske undervisning kombineret med et struktureret forløb med tiltagende kompleksitet i behandlingen sikrer variation og bredde i patienttilfældene – jf. i øvrigt redegørelsen under pkt. 6.1.1.

Bilag

Bilag 21 Kvalitative og kvantitative minimumskrav fællesklinikken

Bilag 22 Kvalitative og kvantitative minimumskrav fællesklinikken oversigt

Kriterium 7 Undervisningens tilrettelæggelse og undervisernes kvalifikationer

7.1: Undervisningsformer/pædagogik korresponderer med uddannelsens mål for læringsudbytte, og undervisningen tilrettelægges i overensstemmelse hermed.

Målepunkt 7.1.1

Studieordningen for den odontologiske bachelor- og kandidatuddannelse er forældet. Ved revision af studieordningen vil den nye kvalifikationsramme blive implementeret.

Flg. undervisningsformer anvendes i den odontologiske bachelor- og kandidatuddannelse:

Teoretisk støttefag: forelæsninger

Teoretisk støttefag: holdtimer – eks. opgaveregning i biokemi, bachelordelens 3. sem.

Teoretisk støttefag: IT-baseret selvstudie: eks. anatomi-program, bachelordelens 1. sem.

Teoretisk støttefag: guidet rundvisning: eks. gennemgang af makroskopiske anatomi-præparater, bachelordelens 1. sem.

Teoretisk støttefag: øvelser – eks. mikroskopi af præparater i almen og oral histologi, bachelordelens 1. sem.

Færdighedsfag forud for klinik: laboratorieøvelser i odontologisk materialelære: eks. basal manuel håndtering af dentalmaterialer, bachelordelens 1. sem., modellering af tandstrukturer, bachelordelens 2. sem.

Færdighedsfag forud for klinik: fantomøvelser: eks. fyldningsterapi på fantomhoveder på tandlægestole

Klinikfag – teori: forelæsninger

Klinikfag – teori: gruppeundervisning med klinisk lærer, seminarer på basis af patienttilfælde.

Færdighedsfag forud for klinik: stødcurser: tandlægeligt arbejde udføres på fantomer og medstuderende før

patientbehandling: eks.: røntgenoptagelser på fantomhoveder efterfulgt af optagelse af helstatus på patient på

bachelordelens 4. sem., fjernelse af tandsten på fantomhoveder på tandlægestole, bachelordelens 5. sem., måling af

tandkødslommer på medstuderende, bachelordelens 2. sem., rodbehandlingskursus på ekstraherede tænder på

bachelordelens 6. sem., aftrykstagning på medstuderende, bachelordelens 5. sem., bidskinnefremstilling på medstuderende

på bachelordelens 5. sem., parodontal-kirurgi på grisekæber på bachelordelens 5. sem.

Klinikfag – praksis: individuel undervisning i forbindelse med patientbehandling på bachelordelens 5. – 6. sem og

kandidatdelens 1. – 4. sem. inden for alle odontologiske discipliner.

Klinikfag – praksis: introduktion til klinik med hygiejnisk adfærd, bachelordelens 2. sem.

Feedback samtaler: i forbindelse med færdighedsfagene forud for klinik og det kliniske arbejde.

Bachelorprojekt: selvstændigt arbejde under vejledning: gennemgang af patientkasus med vurdering af journaloptagelse og

behandlingsforløb i grupper med individuel eksamen.

Kandidatprojekt: selvstændigt arbejde under vejledning: a) odontologisk problemstilling afdækkes og vurderes kritisk på basis af litteratursøgning og gennemgang, eller b) mindre forskningsprojekt gennemføres og vurderes i forhold til allerede publiceret litteratur. Kan besvares individuelt eller i grupper.

For bacheloruddannelsen gælder en række overordnede kvalifikations- og kompetencemål, der fokuserer på viden i en række præ- og parakliniske fag. Undervisningen på bacheloruddannelsen er i konsekvens heraf fokuseret på videns-erhvervelse. Der anvendes en vifte af undervisningsformer: Forelæsninger, holdtimer med f.eks. indlæringsstøttende opgaveregning, mikroskopiøvelser til tilegnelse af viden om cellers og vævs opbygning, kemi- og biokemiøvelser hvor dette støtter videnstilegnelsen, mikrobiologiske øvelser til visualisering af bakterier og hygiejniske principper, og billede- og præparatstøttet makroskopisk anatomi.

Desuden gælder for bacheloruddannelsen kvalifikations- og kompetencemål inden for diagnostik og enkel patientbehandling. Undervisningen er tilrettelagt som en trinvis oplæring af manuelle færdigheder med laboratorieøvelser på 1. og 2. sem. efterfulgt af fantomøvelser af kliniske discipliner på 4. sem. og klinisk færdighedstræning på 5. og 6. sem. med indledende stødcurser (jf punkt 6.1.). I alle disse undervisningsforløb er der løbende individuel vejledning af den studerende og feedback samtaler.

Det tilstræbes, at bacheloruddannelsen i odontologi i vidt omfang forsøger at relatere al undervisning til den kliniske hverdag, som den færdiguddannede kandidat forventes at indgå i. Bachelordelens første to år er præget af teoretiske støttefag, men der indgår også praktisk undervisning i manuelle færdigheder i form af laboratoriekurserne på 1. og 2. sem. og fantomkurserne på 4. sem. .

Første og 2. sem.s anatomiundervisning er en kombination af indlæring via bøger, IT-baseret visualisering af de anatomiske strukturer samt kurser i at finde anatomiske strukturer på den anatomiske præparatsal.

På 2. sem. findes ligeledes et kursus i tidlig klinik som introduktion til og relatering af de teoretiske fag til klinikken. Der læres korrekt, klinisk hygiejne adfærd, stoleopdækning samt klinisk undersøgelse og diagnostik.

De specifikke, kliniske odontologiske discipliner foregår på 5. sem. og 6. semester i et parallelt forløb mellem teoretisk og klinisk undervisning på klinikken. Stødkurserne adgangsgivende til patientbehandlign, hvis de gennemføres tilfredsstillende.

De overordnede kvalifikations- og kompetencemål for kandidatuddannelsen er mere komplekse. Viden og evne til diagnostik og behandling er stadig dominerende mål. Endvidere kommer en række adfærds- og holdningsmæssige mål som vilje til efteruddannelse og til at tage moralsk og etisk ansvar, evne til at indse egen begrænsning og til at kommunikere effektivt.

Tilegnelsen af viden og evnen til diagnostik og behandling søges gennem de samme undervisningsformer som under bachelorstudiet men med en stigende grad af kompleksitet og krav om selvstændighed. Således er de studerende på fællesklinikken opdelt i behandlergrupper af studerende fra alle tre kliniske årgange, hvor de ældste studerende fungerer som gruppeledere, der har ansvar for patientbehandlingen og uddelegerer mindre krævende opgaver til yngre medstuderende, mens de selv gennemfører de mest krævende behandlinger. Dette foregår superviseret af den kliniske lærer og i samråd med denne.

Det anses for afgørende, at der foregår tilstrækkelig klinisk undervisning til, at den færdige kandidat bliver i stand til selvstændigt at udføre almindeligt tandlægeligt arbejde. Studietiden skal sikre, at de studerende opnår en sådan grad af klinisk kompetence og sikkerhed, at denne ikke kompromitteres af det tidspres, der eksisterer i offentlig og privat tandlægepraksis.

Undervisning i diagnostik og behandlingsplanlægning indgår som en integreret del af den kliniske undervisning på et særskilt behandlingsplanlægningsafsnit, hvor de studerende deltager i visitation af patienter til behandling på Odontologisk Institut og foretager journaloptagelse. Hver dag afsluttes med plenum, hvor diagnoser og behandlingsplan for dagens patienter diskuteres med involvering af kliniske lærere og forskere fra stamafdelingerne på Fællesklinikken.

Gennem diskussionerne på behandlingsplanlægning og i den nære dialog med den kliniske lærer i den kliniske undervisning erhverver den studerende et indgående kendskab til egne styrker og begrænsninger med det formål at bibringe den studerende evnen til at indse egen begrænsning og viljen til efteruddannelse. I fagene kirurgi og ortodonti sættes endvidere klare mål for, hvad den praktiserende tandlæge bør udføre og hvad, der er specialistbehandling.

Evnen til kommunikation med personale og patienter tilegnes ved den superviserede patientbehandling og støttes af teoretisk undervisning. Undervisning i psykologi med fokus på adfærd sker i et integreret forløb på 5. og 6. sem., hvor der ud over teoretisk undervisning gennemføres konferencer med psykologi-lærer baseret på de patienter, studenterne behandler.

I såvel den teoretiske som den kliniske undervisning lægges der op til, at den studerende tager moralsk og etisk ansvar for sin adfærd og behandling. Studenten gennemgår i dialogen med den kliniske lærer en modning til stillingtagen i forhold til de problematikker, vedkommende stilles over for. Bachelorprojektet er en opgave i stillingtagen til journalføring og behandlingsforløb baseret på gennemgang af patientjournal. Der undervises i alle kliniske fag i lovmæssige aspekter af de forskellige behandlingsformer. Op til kandidatspecialet er undervisningen på behandlingsplanlægningen et vigtigt element mht. at tage alle aspekter (patientønsker over for muligheder, økonomi, lovgivning etc) ind i en behandlingsplan. Dette understøttes af prøveeksaminer i løbet af kandidatuddannelsens sidste år, hvor studerende fremlægger og begrundet journal og behandlingsplan for patienter i åben diskussion med professorer, lektorer og afdelingstandlæger. Herved forberedes den studerende på ved afsluttet kandidateksamen at kunne underskrive løfteprotokollen, hvor man ved sin underskrift bekræfter at ville overholde tandlægeoven.

Bilag:

Studieordningen Bacheloruddannelsen i Odontologi

Studieordningen Kandidatuddannelsen i Odontologi

7.2: Der er sammenhæng mellem uddannelsens mål for læringsudbytte, uddannelsens indhold og det som vægtes gennem de valgte prøveformer.

Målepunkt 7.2.1



Prøveformer	Hvilke kompetencer understøttes og hvordan	Fagelementer, der anvender prøveformen
Godkendt aktiv tilfredsstillende deltagelse	Viden om det teoretiske grundlag for tandlægelig virksomhed gennem deltagelse i undervisningen.	Alle fag obligatoriske forelæsninger og gruppe-/hold-undervisning
Kursusattest for gennemførelse af kursus	Færdigheder i prækliniske og parakliniske fag, Evnen til diagnostik og behandling. Studenterne gennemgår formaliserede forløb, hvor de skal arbejde manuelt med et fag og løse en række opgaver tilfredsstillende for at få kursusattest.	F. eks. øvelser i biokemi og odontologisk materialelære og prækliniske fag forud for patientbehandling. Stødkurser Kliniske kursusattester i forbindelse med patientbehandling.
Prøve med intern censur og vurderet som bestået/ikke-bestået, Skriftlige stedprøver uden hjælpemidler, Skriftlig rapport over bunden hjemmeopgave	Viden om det teoretiske grundlag for tandlægelig virksomhed. Studenten stilles i prøven opgaver, der skal teste, om der er opnået tilstrækkelig viden og om den erhvervede viden kan appliceres	F.eks. anatomitillæg i protetisk og kirurgi. anæstesiologi epidemiologi og biostatistik
Prøve med ekstern censur og vurderet som bestået/ikke-bestået, Skriftlig stedprøve uden hjælpemidler	Viden om det teoretiske grundlag for tandlægelig virksomhed. Studenten testes i prøven for, om der er opnået tilstrækkelig viden	F. eks. patologisk anatomi og oral patologi, medicin og toksikologi
Prøve med ekstern censur og gradueret efter 7-trinsskala Skriftlige stedprøver uden hjælpemidler, Spotprøver til diagnostik, Skriftlig rapport med efterflg. mundtlig stedprøve,	Viden om det teoretiske grundlag for tandlægelig virksomhed. Diagnostik og patientbehandling f.eks. gennem udarbejdelse af bachelorprojekt og kandidatspeciale. Vilje til at tage moralsk og etisk ansvar. Evne til at indse egne begrænsninger f.eks. i forbindelse med kandidatspeciale. Studenten testes i prøven for, om der er opnået tilstrækkelig viden, og for niveau af opnået viden.	F. eks. prækliniske fag som anatomi og mikrobiologi og immunologi. Parakliniske fag som farmakologi på 5. sem. : Bachelorprojekt. De store kliniske fag som f.eks. radiologi, klinisk oral fysiologi og tandsygdomslære på kandidatuddannelsen. Kandidatspeciale.
Feedback- og evalueringssamtaler	Færdigheder i grundlæggende prækliniske fag, Diagnostik og behandling. Vilje til efteruddannelse. Vilje til at tage moralsk og etisk ansvar. Evne til at indse egne begrænsninger. Evne til at kommunikere. Den kliniske lærer vurderer og evaluerer studentens arbejde, lærer denne at erkende egne styrker og svagheder og planlægger den videre udvikling af studentens evner i samarbejde med denne.	Eksempler: Odontologisk materialelære og prækliniske fag på bacheloruddannelsen. Patientbehandling på såvel bachelor- som kandidatuddannelsen.

Bilag:

Bilag 12 Studieordningen Bacheloruddannelsen i Odontologi

Bilag 13 Studieordningen Kandidatuddannelsen i Odontologi



7.3: Underviserne er i stand til på kvalificeret vis at sikre realiseringen af uddannelsens indhold, undervisningsformer/pædagogik og tilrettelæggelse.

Målepunkt 7.3.1

Center for Medicinsk Uddannelse, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, udbyder fast et 3-dages kursus for ph.d. studerende, som afvikles hvert efterår. Endvidere udbydes hvert semester et stort kursus for adjunkter / forskere med 3-dages internat, 3 dages undervisning på campus, kollegial supervision samt undervisningsportfolio. Kurset afvikles for hele universitetet. Derudover er det muligt at aftale 'ad hoc' undervisning med Center for Medicinsk Uddannelse.

Alle adjunkter gennemgår et universitetspædagogiske kursus, og de ansættes kun efter tilfredsstillende faglig vurdering af deres undervisningsportfolio. Når en adjunktansættelse foregår i relation til en senior-VIP's pensionering, hvor adjunkten skal overtage et undervisningsområde, sker der en gradvis overtagelse ved parallelt forløb mellem adjunkt og senior-VIP. Den odontologiske kandidatuddannelse er en professionsuddannelse, hvor der leveres forskningsbaseret undervisning af både teoretisk og praktisk karakter. Den særlige pædagogiske udfordring for denne uddannelse er det store element af praktisk færdighedstræning.

Heltidsansatte VIP'er på kliniske afdelinger har den særlige udfordring, at de skal implementere evidensbaseret behandling i klinikken. Den ansvarlige VIP for et fagområde har til opgave at følge den videnskabelige litteratur med henblik på at kunne sikre, at de behandlingsprincipper afdelingen udstikker, er evidensbaserede. Dette er ikke i alle tilfælde muligt, men det er så VIP'ens opgave på et kvalificeret grundlag at vurdere forskningen og udstikke behandlingsprincipperne. Disse formidles til de kliniske lærere på afdelingens klinik og/eller fællesklinikken.

Der afholdes halvårslige kurser for de kliniske lærere forestået af de fagansvarlige VIP'ere, hvor ændringer i behandlingsprincipper formidles. Ved disse kurser søger man også at udvikle de kliniske læreres pædagogiske kompetencer. Således havde forårets kursus 'den vanskelige samtale' som et fokusemne, hvor der blev taget fat på situationen, hvor den kliniske lærere skal kommunikere til studenten, at vedkommende ikke lever op kravene til den kliniske behandling. Ved næste kursus følges der op på dette med fokus på 'den åbne kommunikation' og spørgeteknik.

De kliniske lærere har mulighed for at søge om ekstra tid til fordybelse i kliniske problematikker.

Se i øvrigt besvarelsen under kriterium 4.2.2., 3.1.1. og 5.1. for samspillet mellem kliniske lærere og VIP.

Alle uddannelsens fagelementer udbydes kun på dansk. Det er en forudsætning for at tage denne uddannelse, at man har tilstrækkelig gode kundskaber i dansk, da man skal kunne kommunikere med patienter.

Bilag; Bilag 23 Undervisningsportfolio ved ansættelse i videnskabelige stillinger ved Aarhus Universitet, 2004

7.4: Uddannelsens fysiske forhold og den øvrige infrastruktur er tilpasset uddannelsen og antallet af studerende.

Målepunkt 7.4.1

Uddannelsen foregår for størstepartens vedkommende i Odontologisk Instituts bygninger.

Disse indeholder odontologiske laboratorier til de odontologiske praktiske øvelser samt klinikafsnit til patientbehandlingen, hvilket muliggør, at undervisningen i de odontologiske færdighedsfag kan foregå i egne bygninger.

Øvelserne i kemi og biokemi varetages af lærere fra institut for medicinsk biokemi og foregår i deres øvelseslaboratorium.

Øvelserne i mikrobiologi og immunologi foregår i Institut for medicinsk mikrobiologi og immunologi's øvelseslaboratorium.

Auditorier og grupperum deles med Skolen for Klinikassistenter og Tandplejere. Dette giver et stort pres på lokalerne, hvorfor en del forelæsnings afholdes i lejede lokaler i andre universitetsbygninger.

Der foregår pt. en større ombygning på instituttet, der centraliserer klinikernes præparationer i en sterilcentral, hvor alt urent gods bliver håndteret og steriliseret. Denne ventes færdig i foråret 2010. Desuden udskiftes klinikernes tandlægestole i to tempi med halvdelen i 2010 og den anden halvdel i 2011. I den forbindelse ombygges vandforsyningen med det formål at styrke vandkvaliteten. I den forbindelse etableres også særskilte IT-baserede fantomklinikker, der skal muliggøre udvidet træning, før patientbehandling påbegyndes.

Instituttets klinikafsnit er hårdt pressede for øjeblikket. Med de nuværende bevillinger er det ikke muligt at udvide åbningstiden på klinikkerne. Ombygningen vil resultere i færre klinikstole, hvilket nødvendiggør en udvidelse af kliniktiden for



at sikre, at de studerende får tilstrækkelig færdighedstræning i løbet af studiet. Vores aftagerpanel har specifikt påpeget det ønskelige i øgning af klinikkernes åbningstid.

Den aktuelle ombygning løses organisatorisk ved, at klinikkerne ombygges i sommerperioden fra 1. juni til 1. oktober med halvdelen af stolene 2010 og halvdelen i 2011. Juni er pga. eksamensafvikling en periode med lav belastning af klinikken. I september udnyttes normalt alle stole, og der arbejdes med en plan, hvor a) fagene afvikles så meget teoretisk undervisning som muligt i september, b) simulationsklinikken inddrages maksimalt, c) der lånes stole på skolen for klinikassistenter og tandplejere, som i den periode har uudnyttede stole, d) inddragelse af efterårsferien, e) udvide kliniktiden på de åbne klinikafsnit.

Kriterium 8 Løbende intern kvalitetssikring af uddannelsen

8.1: Uddannelsen skal på tilfredsstillende vis indgå i institutionens system for kvalitetssikring, jf. de europæiske standarder og retningslinjer for universiteternes interne kvalitetssikring af uddannelser.

Målepunkt 8.1.1

Aarhus Universitet har i løbet af 2008 udarbejdet og vedtaget en ambitiøs kvalitetspolitik (vedlagt som bilag 24), og et samlet kvalitetssystem er under udarbejdelse. Nedenfor beskrives kvalitetssikringens organisatoriske rammer og formål samt de centrale elementer inden for hvert af kvalitetssikringens indsatsområder.

Rekruttering og optagelse

For at sikre et kvalificeret valg af uddannelse, initierer og koordinerer Universitetets centrale Studieforsvaltning en række vejledningsarrangementer og tiltag rettet mod potentielle studerende. Disse tiltag organiseres typisk således, at de logistiske forhold håndteres fra centralt hold, mens den egentlige vejledning leveres af de faglige miljøer. Ansvaret for aktiviteterne på universitetsniveau er placeret hos Studieforsvaltningens vejledningsenhed, og koordineringen af hovedområdernes bidrag foregår i en styregruppe, hvori alle hovedområder er repræsenteret. Eksempler på fælles arrangementer er U-days, Åbent hus, studiepraktik, den fælles bachelorbog, Studieguiden (web), messer mm.

Odontologi gør i sit informationsmateriale bl.a. opmærksom på, at det er et krævende studie med mange skemasatte timer og prøver således gennem sit oplysningsmateriale at sikre, at de studerende, der søger uddannelsen, kender til de tilknyttede krav, For at sikre en god start for de studerende udleveres bl.a. en rushåndbog, som er udarbejdet af studievejlederne.

Studiestruktur og forløb

Aarhus Universitet har i 2009 fået tildelt ECTS label, og som et led i dette arbejde er der indført fælles skabeloner for studieordninger, krav om at alle elementer udbydes med et antal ECTS-points deleligt med 5, ensartede beskrivelser af uddannelsernes struktur og indhold i en fælles elektronisk portal, samt et fælles samlet elektronisk katalog over alle uddannelsers undervisningsudbud (kursuskataloget), ligeledes efter en fælles skabelon. Hermed sikres gennemskuelig information om uddannelserne, mulighederne for at kombinere på tværs af uddannelserne optimeres, og der skabes bedre muligheder for internationale studerende for at orientere sig i Universitetets uddannelsesudbud.

Rektoratet har ansvaret for, at alle uddannelser lever op til de krav, der er opstillet for at sikre denne koordination af uddannelsernes struktur. Udviklingen og implementeringen af modellen har været tilrettelagt i en projektorganisering, hvor de vigtigste interessenter har været repræsenteret i styregruppen.

På Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet er arbejdet gennemført inden for rammerne af et projekt, der samtidig sikrede indførelse af karakterskalabekendtgørelsen. Der vedlægges som bilag rapporten "*Implementering af karakterskalabekendtgørelsen samt ECTS-label projektet på Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet*" om dette forløb.

Undervisningsudvikling

Center for Medicinsk Uddannelse (MEDU) arbejder med kvalitetsudvikling af de sundhedsvidenskabelige uddannelser. Som det fremgår af rapporten nævnt oven for har enheden arbejdet meget struktureret med et projekt, der sikrer, at udviklingen af undervisningen sker i overensstemmelse med nogle fastlagte principper. Der har været afholdt workshop med deltagelse af alle undervisningsansvarlige for fakultets uddannelser.

Center for Medicinsk Uddannelse søger i samarbejde med Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, studienævn, institutter og studerende at udvikle undervisningsevalueringen. Arbejdet fokuserer både på hvordan evalueringer gennemføres og på administrative forhold, der kan understøtte en gavnlig evalueringspraksis. På Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets hjemmeside offentliggøres de seneste undervisningsevalueringer.

Evalueringerne og revideringen af evalueringsskemaerne, sker med udgangspunkt i denne model. Der vedlægges et eksempel på et evalueringsskema.

På odontologi anvendes MEDU's evalueringsskabeloner tilrettelagt de enkelte fag. Det foregående semesters evalueringer drøftes i studienævnet, og studielederen følger op med kontakt til de fag, hvor der er dårlige evalueringer. I tillæg til MEDU's evalueringsskabeloner foretager adskillige fag deres egne evalueringer af hele faget eller af delelementer af et fag. Da mange fag har flere lærere, foretager nogle lærere evaluering af egen undervisning.

Studiemiljø

Aarhus Universitet gennemførte 2007/08 en omfattende undersøgelse af de studerendes vurdering af det psykiske studiemiljø (UMV), ud fra en model (udviklet af faglige eksperter ved Universitetet), som rækker betydeligt ud over den lovpligtige undersøgelse af undervisningsmiljøet (jf. Lov nr. 166 af 14. marts 2001 om elevers og studerendes undervisningsmiljø). Dette fokus på studiemiljøet er et af Universitetets prioriterede områder. Undersøgelsen bygger på teorier om arbejdsmiljø, stress og læring, og har på systematisk vis målt på en lang række parametre indenfor disse områder og afdækket deres sammenhæng med de studerendes trivsel. Den har således på kvalificeret vis belyst udfordringerne i et akademisk læringsmiljø.

Det er planlagt, at undersøgelsen fremover skal gentages hvert tredje år, dels i henhold til undervisningsmiljølovens krav om en vurdering af undervisningsmiljøet, dels af hensyn til at skabe tid til at lade effekter af initiativer på baggrund af undersøgelsen slå igennem.

Rapportens analyser viser, at de fire faktorer, der har størst betydning for de studerendes trivsel er: faglig integration, kontakt til medstuderende, undervisningens organisering samt fravær af ensomhed. Som en konsekvens af undersøgelsens resultater er de vigtigste faktorer medtaget i kvalitetspolitikken, og mekanismer til sikring og udvikling af disse aspekter vil forventeligt komme til at indgå i Universitetets fremtidige kvalitetssikringssystem, der som nævnt er under udvikling.

Ansvar for opfølgning på resultaterne af undersøgelsen ligger primært hos institut og studieleder. Der er tale om en undersøgelse, der dækker mange aspekter, og dermed flere forskellige "ansvarsområder".

I rapporten for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet hedder det bl.a. i hovedkonklusionen om de studerendes trivsel:
"De studerende på læge og tandlægeuddannelserne trives godt, fordi langt hovedparten af de studerende føler sig særdeles godt fagligt integreret på deres uddannelser, har gode kontakter til deres medstuderende i deres daglige studiepraksis og gennem faglige og sociale arrangementer, og generelt finder de undervisere, de kommer i kontakt med, imødekommende. Hovedparten af de studerende har også stærke sociale netværk udenfor deres studier, og relativt få studerende oplever ensomhed i hverdagen, dog lidt flere i eksamensperioderne.

De studerende ved SUN finder i højere grad end andre, at de faglige krav er klare.

De studerende ved SUN hører generelt til blandt de flittigste, er generelt mere tilfredse med den mængde arbejde de overkommer, og oplever i mindre grad end andre studerende på AU, at der er ting de ikke når. De studerende oplever generelt stor frihed og selvstændighed i tilrettelæggelsen af deres studiearbejde, - dog lidt mindre end de øvrige studerende. De fleste studerende klarer i gennemsnit studierne inden for rammerne af en almindelig arbejdsuge. Dertil kommer så erhvervsarbejde.

Uddannelserne på SUN er - selvom det forekommer - stort set forskånet for problemer vedrørende diskrimination, mobning og chikane.

De studerende på læge og kandidatuddannelsen i sygepleje oplever, at mulighederne for at få vejledning og feedback på deres faglige præstationer er ringe, medens de studerende på tandlægeuddannelsen oplever deres muligheder som betydeligt bedre.

En mindre gruppe af studerende angiver i dagligdagen at have stærke stress-symptomer, og gruppen vokser betydeligt i eksamensperioderne, hvor de studerende på SUN hører til de mest stressede."

Se tabel 1.3 s. 9 i Bilag 28 "Resultater og nøgletal, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Studiemiljø 2007".

Efter offentliggørelse af undersøgelsen blev denne drøftet i Studientævnet og på møde med alle afdelingsledere. Drøftelserne resulterede i en beslutning om fortsat at sikre det gode studie- og undervisningsmiljø. Ved forårets uddannelsesdag på Odontologisk Institut for de kliniske lærere var der fokus på temaet "Den svære samtale", hvor man ved hjælp af inviteret foredragsholder forsøgte at give de kliniske lærere verbale redskaber, der skal gøre det lettere at give den negative feedback, når den studerende har vanskeligt ved eksempelvis at fungere i klinikken. Ved næste uddannelsesdag bliver et af fokuspunkterne 'den åbne samtale'. Institutlederen skriver regelmæssigt i studenternes blad "Odontolitten" og søger vi sin plads i studenterhusfondens bestyrelse at sikre gode kantineforhold og mulighed for studenterarrangementer i forhold til kantinen. Institutlederen sender også regelmæssigt nyhedsbreve til de studerende og arbejder på at oprette en netavis på instituttets hjemmeside.

Odontologisk Forening er studenterforeningen ved Odontologisk Institut. Foreningens brede vifte af både faglige og sociale aktiviteter er i væsentlig grad en medvirkende faktor til, at odontologistuderende føler sig godt integrerede på uddannelsen både socialt og fagligt og oplever, at de har god kontakt til medstuderende. Se bilag 27 for beskrivelse af Odontologisk Forenings aktiviteter.



Tandlægestudiet er præget af mange obligatoriske timer i mindre hold, hvilket fra starten fremmer et godt studiemiljø. En meget stor del af den kliniske undervisning foregår i teams af studerende fra alle tre kliniske årgange. Disse teams støtter hinanden og er med til at fremme vidensdeling mellem ældre og yngre studerende.

Endelig har uddannelsen den store fordel, at stort set al undervisning foregår i et samlet bygningskompleks, der også huser klinikkerne. Dette sikrer en tæt kontakt mellem undervisere og studenter og en tæt kontakt de studerende imellem. Der er ikke langt mellem studerende og undervisere, så der er få problemer, der vokser sig store. Studielederen er den person, der løbende tager sig af dette og vedkommende befinder sig dagligt i huset. De studerende i studienævnet er også særdeles aktive med henblik på at sikre et godt studiemiljø.

Institutlederen informeres ved ugentlige møder med henholdsvis studieleder og klinikleder om undervisningssituationen. Dette betyder, at der hurtigt følges op på u hensigtsmæssigheder.

Et fast holdepunkt er, at bygningskomplekset har sin egen kantine, hvor de studerende kan mødes. Der er også indrettet studiepladser til de studerende på instituttet, så mellemtimer kan udnyttes på instituttet, ligesom der er mulighed for at mødes i arbejdsgrupper.

Uddannelsesudvikling

Uddannelsen udvikles løbende og mekanismer til at sikre feedback og opfølgning på denne feedback er beskrevet under kriterium 1 – brug af censorkorps, aftagerpanel og dimittend- og chefundersøgelsen. Et andet eksempel på, hvordan studerendes feedback på sammenhæng i uddannelsen sikres, er at der i advisory board også er repræsenteret en nyligt dimitteret kandidat. Denne repræsentant er med til at kvalificere diskussionerne i aftagerpanelet og kunne bl.a. til seneste møde bidrage med studerendes syn på vægtning mellem teori og praksis på uddannelsen, og hvorledes der evt. kunne sikres bedre sammenhæng mellem de teoretiske forelæsninger. En sådan forbedret sammenhæng ville kunne give plads til enten nye emner eller flere praksisøvelser. Sådanne input bliver taget til referat og taget med tilbage til fagmiljøet, hvor man løbende diskuterer sammenhængen i uddannelsen, og netop i 2009 er i gang med en revidering af studieordningen. Den pågående studieordningsændring i kirurgi-relaterede fag er udgået fra Afdeling for Kirurgi og Oral Patologi men er præsenteret og diskuteret i advisory board, som støtter ændringen. Specielt har advisory board også støttet, at der etableres et selvstændigt forløb med eksamen i toksikologi, som bliver et stadigt mere påtrængende emne.

Derudover gennemfører Institut for Odontologi – som omtalt i pkt. 1.1.1 – årligt sin egen dimittendundersøgelse, hvis resultater drøftes i aftagerpanel og studienævn, og også har givet anledning til igangsættelse af forandringsprocesser. Således er der på basis af tilbagemeldinger fra disse undersøgelser indført en temadag om akutte tilstande i praksis, hvor akutte tilstande inden for de forskellige odontologiske discipliner repeteres umiddelbart før kandidateksamen.

Uddannelsernes relation til arbejdsmarkedet

Aarhus Universitet gennemførte i 2007 den første fælles beskæftigelsesundersøgelse. Datagrundlaget for undersøgelsen består af et webbaseret spørgeskema, der sendes ud til dimittender, der er blevet færdige for henholdsvis ½-1½ år siden og 4½ til 5½ år siden. Undersøgelsen forventes gentaget hvert år. Fra 2008 bliver dimitterede bachelorer medtaget og fra 2009 masterdimittender. Fakultetet udarbejder sin egen rapport på baggrund af de indsamlede data og resultaterne forelægges kredsens af studieledere i Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets Studieuvalg. Undersøgelsens resultater er herfra taget med til afdelingsledermøde og vil også blive forelagt uddannelsens studienævn.

Bilag:

- Bilag 24 Aarhus Universitets politik for kvalitetsarbejde på uddannelsesområdet
- Bilag 25 Projekt implementering ECTS og karakterbekendtgørelsen, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet
- Bilag 26 Evalueringskema Odontologi, Pædagogik
- Bilag 27 Beskrivelse af Odontologisk Forenings aktiviteter
- Bilag 28 Studiemiljøundersøgelse 2007: Resultater og nøgletal, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet
- Bilag 5 Beskæftigelsesundersøgelse 2008, analyse for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet
- Bilag 3 Kandidatundersøgelse odontologi
- Bilag 4 Chefundersøgelse odontologi
- Bilag 9 Rapport kandidat- og chefundersøgelse odontologi 2009



Kriterium 9 Uddannelsens faglige profil

9.1: Der er sammenhæng mellem uddannelsens mål for læringsudbytte, uddannelsens navn og den titel (emneområde), som uddannelsen giver ret til.

Målepunkt 9.1.1

Bacheloruddannelsen i odontologi er godkendt efter Uddannelsesbekendtgørelsen, BEK nr. 338 af 06/05/2004.

En bachelorgrad i odontologi giver ret til betegnelsen BSc.odont.

Kandidatuddannelsen i odontologi er godkendt efter Uddannelsesbekendtgørelsen, BEK nr. 338 af 06/05/2004.

En kandidatgrad i odontologi giver ret til betegnelserne cand. odont. og tandlæge

Oprindelig er uddannelsen i Århus godkendt efter Anordning om Århus Tandlægehøjskole af 19. maj 1958. Forud for denne går Kgl. Anordning af 18. april 1955 angående Danmarks Tandlægehøjskole og tandlægeuddannelsen.

Den odontologiske kandidatuddannelse er en professionsuddannelse, hvor man erhverver sig ret til at kalde sig (tand)læge, Deraf følger, at uddannelsens kompetenceprofil må være omfattende og bred.

På Odontologisk Institut er der formuleret en kompetenceprofil (se bilag: studieordningen), der sikrer dette. I korthed kræves, at kandidaten skal have tilegnet sig et tilstrækkeligt højt niveau af tidssvarende viden og forståelse for tandlægelig virksomhed i bredeste forstand, skal have omfattende praktisk, klinisk træning og kunne diagnosticere, lave behandlingsplan og gennemføre forebyggelse og behandling af de hyppigst forekommende sygdomstilstande og anomalier i mundhulen.

Kandidaten skal som ansvarshavende for en klinik kunne opretholde adækvat hygiejne og udføre genoplivning samt opretholde akut nødberedskab på klinikken. Kandidaten skal som ansvarshavende også kende det legale grundlag for tandlægeligt virke, herunder mulighederne for delegation til andre personalekategorier, samt kende principperne for sundhedsfremme og forebyggelse.

Endelig skal kandidaten have tilegnet sig vilje til efteruddannelse og til at tage moralsk og etisk ansvar og skal have tilegnet sig evnet til at indse egen begrænsning og til at kommunikere effektivt.

Bilag:

Bilag 12 Studieordningen Bacheloruddannelsen i Odontologi

Bilag 13 Studieordningen Kandidatuddannelsen i Odontologi

Bilag 29 Kgl. Anordning for Tandlægeuddannelsen

9.2: Uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til den relevante typebeskrivelse (bachelor, kandidat eller master) i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser.

Målepunkt 9.2.1

Bachelor		
Krav til niveau som de fremgår af Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelser		Uddannelsens kompetenceprofil/læringsmål, der opfylder kravene
Viden	<ul style="list-style-type: none"> Skal have viden om teori, metode og praksis inden for en profession eller et eller flere fagområder. Skal kunne forstå og reflektere over teorier, metode og praksis. 	Grundlæggende prækliniske fag som almen og oral anatomi, fysiologi, genetik, kemi og odontologisk materialelære i et omfang relevant for tandlæger. Kliniske og parakliniske fag såsom mikrobiologi, patologi, anæstesiologi og genoplivning tilstrækkeligt til, at den studerende kan påbegynde undervisningen i klinisk odontologi.
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none"> Skal kunne anvende et eller flere fagområders metoder 	Kliniske og parakliniske fag såsom



	<p>og redskaber samt kunne anvende færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne eller professionen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller. • Skal kunne formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til fagfæller og ikke-specialister eller samarbejdspartnere og brugere. 	<p>mikrobiologi, patologi, anæstesiologi og genoplivning tilstrækkeligt til, at den studerende kan påbegynde undervisningen i klinisk odontologi. Røntgenundersøgelse og -diagnostik, enkel patientbehandling med tandfyldning, rodbehandling, aftagelig protetik, konservativ og kirurgisk parodontalbehandling og almen kirurgi med henblik på videreudvikling i kandidatuddannelsen.</p>
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> • Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdsammenhænge. • Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang. • Skal kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer. 	<p>Røntgenundersøgelse og -diagnostik, enkel patientbehandling med tandfyldning, rodbehandling, aftagelig protetik, konservativ og kirurgisk parodontalbehandling og almen kirurgi med henblik på videreudvikling i kandidatuddannelsen.</p> <p>Det skal noteres, at odontologisk erhvervskompetence ikke opnås, før kandidatuddannelsen er afsluttet.</p>

Kandidat		
Krav til niveau som de fremgår af Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelser		Uddannelsens kompetenceprofil/læringsmål, der opfylder kravene
Viden	<ul style="list-style-type: none"> • Skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde. • Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger. 	<p>Kandidaten er i besiddelse af tidssvarende viden og forståelse for tandlægevirksomhed i bredeste forstand, har vilje til efteruddannelse og forståelse for betydningen heraf, lever op til moralsk og etisk ansvar knyttet til tandlægevirksomhed, og herunder udøver sin virksomhed i overensstemmelse med patientens sundhed, livssituation og livsstil.</p>
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none"> • Skal mestre fagområdets/ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne. • Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets/ernes videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller. • Skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister. 	<p>Gennemføre klinisk og radiologisk undersøgelse af tandlægepatienter i alle aldersgrupper, stille relevante diagnoser på patologiske tilstande, identificere alle typer af tanddannelsesforstyrrelser og slimhindelidelser, herunder intraorale neoplasmer og forstadier hertil. Planlægge og gennemføre odontologisk profylakse og behandling indenfor cariologi og endodonti, konservativ og operativ parodontologi, aftagelig og fast protetik, bidfunktion, mindre kirurgiske indgreb og enkel tandregulering.</p> <p>Opretholde adækvat hygiejne og aseptisk arbejdsteknik, med henblik på at undgå smittespredning og tage hensyn til miljøet i klinikdriften.</p>



		Udføre genoplivning og opretholde et akut nødberedskab på klinikken. Kommunikere effektivt med patienter, medarbejdere og andre berørte personer.
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Skal kunne styre arbejds- og udviklingsituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller.• Skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar.• Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering.	Planlægge og gennemføre odontologisk profylakse og behandling indenfor cariologi og endodonti, konservativ og operativ parodontologi, aftagelig og fast protetik, bidfunktion, mindre kirurgiske indgreb og enkel tandregulering. Indse, hvor grænserne for egen kunnen går, og henvise pt. til yderligere specialistbehandling. Har vilje til efteruddannelse og forståelse for betydningen heraf. Lever op til moralsk og etisk ansvar knyttet til tandlægevirksomhed.

Bilag:

Bilag 12 Studieordningen Bacheloruddannelsen i Odontologi

Bilag 13 Studieordningen Kandidatuddannelsen i Odontologi

Kriterium 10 Uddannelsens mål for læringsudbytte og de studerendes realiserede læringsudbytte

10.1: Det læringsudbytte, som de studerende har opnået efter endt uddannelse, skal korrespondere med uddannelsens mål for læringsudbytte.

Målepunkt 10.1.1

Studienævnet for odontologi har de seneste 4 år gennemført en kandidat- og chefundersøgelse blandt det foregående års dimittender. Resultaterne er videreformidlet og behandlet i studienævnet og i 2008 og 2009 også i advisory board. Først i år 2009 er der udarbejdet en egentlig rapport og denne er vedlagt som bilag. Undersøgelsen spørger dels dimittenderne og deres chefer i forhold til det realiserede læringsudbytte af kandidatuddannelsens specifikke fag. Resultaterne vil ikke blive gengivet her, da de allerede er samlede i en rapport, der er vedlagt som bilag. I nedenstående tabel gives en oversigt over, hvilke afsnit i rapporten, der belyser de specifikke punkter i kandidatuddannelsens kompetenceprofil.

Endvidere suppleres med universitetets beskæftigelsesundersøgelse, der spørger til nogle mere brede kompetencer. Resultatet af svarene på, i hvilken grad dimittenden har opnået teoretisk og praktisk viden inden for fagområdet samt i hvilken grad dimittenden evner at håndtere komplekse problemstillinger er gengivet nedenfor.

En kandidatgrad i odontologi giver kandidaten følgende kvalifikationer, færdigheder og kompetencer. Kandidaten kan:	Dokumenteres ved spørgsmål i AUs beskæftigelsesundersøgelse (tallene henviser til tabel i bilaget)	Dokumenteres ved spørgsmål i Odontologisk Instituts egen beskæftigelsesundersøgelse (tallene henviser til afsnit i bilaget)
gennemføre klinisk og radiologisk undersøgelse af tandlægepatienter i alle aldersgrupper	6.2 opnået praktisk anvendelig viden inden for fagområde (Tabel 10.2 nedenfor)	3.1.8 radiologi 3.1.10 pædodonti
stille relevante diagnoser	6.1 opnået teoretisk viden inden for fagområde (Tabel 10.1 nedenfor) 6.2 opnået praktisk anvendelig viden inden for fagområde (Tabel 10.2 nedenfor)	3.1.1 kirurgi 3.1.4 klinisk oral fysiologi 3.1.8 radiologi 3.1.10 pædodonti
identificere alle typer af tanddannelsesforstyrrelser og slimhindelidelser, herunder intraorale neoplasmer og forstadier hertil.		3.1.1 kirurgi 3.1.4 klinisk oral fysiologi 3.1.10 pædodonti
planlægge og gennemføre odontologisk profylakse og behandling indenfor;		3.1.11 generelle kliniske kompetencer (spm. 36) 3.2.1 kliniske fag (chefbesvarelse)
• cariologi		3.1.2 tandsygdomslære
• endodonti		3.1.2 tandsygdomslære
• konservativ og operativ parodontologi		3.1.7 parodontologi
• aftagelig og fast protetik		3.1.6 protetik
• bidfunktion		3.1.4 klinisk oral fysiologi
• Mindre kirurgiske indgreb		3.1.1 kirurgi
• og enkel tandregulering		3.1.3 ortodonti
opretholde adækvat hygiejne og aseptisk arbejdsteknik, med henblik på at undgå smittespredning og tage hensyn til miljøet i klinikdriften.		3.1.5 mikrobiologi og hygiejne
udføre genoplivning og opretholde et akut nødberedskab på klinikken		I undersøgelsen fra 2008 bemærkede en del kandidater under generelle kommentarer, at de manglede kompetencer inden for dette område. Jf. besvarelsen pkt. 1.1 er der siden

		oprettet temadag om dette emne.
indse, hvor grænserne for egen kunnen går, og henvise pt. til yderligere specialistbehandling.	6.3 evnen til at håndtere komplekse problemstillinger (Tabel 10.3 nedenfor)	
kommunikere effektivt med patienter, medarbejdere og andre berørte personer.		3.1.11 generelle kliniske kompetencer (spm. 34, 35, 37)
Kandidaten er i besiddelse af tidssvarende viden og forståelse for tandlægevirksomhed i bredeste forstand, har vilje til efteruddannelse og forståelse for betydningen heraf, lever op til moralsk og etisk ansvar knyttet til tandlægevirksomhed, og herunder udøver sin virksomhed i overensstemmelse med patientens sundhed, livssituation og livsstil.	6.1 opnået teoretisk viden inden for fagområde (Tabel 10.1 nedenfor)	3.1.9 statistik – evnen til at vurdere videnskabelige undersøgelser og artikler. 3.2.2 holdningsspørgsmål (chefbesvarelse) - hensynsfuldhed over for patienter

I universitetets brede beskæftigelsesundersøgelse fra 2008 angiver 91 % af cand.odont.erne, at de i høj grad har opnået teoretisk viden inden for fagområdet og 9 % angiver i nogen grad. Ingen af de adspurgte angiver "i mindre grad" eller "slet ikke". Med hensyn til praktisk anvendelig viden inden for fagområdet angiver 50 % i høj grad at have tilegnet sig sådan en viden og 43,5 % angiver i nogen grad. Kun 6,5 % angiver i mindre grad at have tilegnet sig praktisk anvendelig viden inden for deres fagområde i løbet af deres uddannelse.

I arbejdet på fællesklinikken trænes de studerende i at kombinere alle kliniske problemstillinger til en samlet behandlingsplan for patienten. Der undervises i behandlingsplanlægning, lige som der gennemgås såkaldte prøveklinikker, hvor studerende gennemgår og planlægger behandlingen for en patient, som de offentligt forsvare og diskuterer med eksaminatorer. Det er glædeligt, at 66 % (tabel 3) føler sig rustet til som færdige kandidater at overskue sådanne komplekse problemstillinger, der kan være en udfordring også for erfarne tandlæger.

Tabel 10.1 (Tabel 6.2)

Teoretisk viden inden for fagområdet	Medicin	Odontologi	Kandidat i Sygepleje	Sundhedsfaglig Kandidat	Biomedicinsk Teknik/Teknologi
I høj grad	201 (88,5 %)	42 (91,3 %)	29 (78,4 %)	11 (73,3 %)	6 (66,7 %)
I nogen grad	24 (10,6 %)	4 (8,7 %)	8 (21,6 %)	4 (26,7 %)	3 (33,3 %)
I mindre grad	2 (0,9 %)	0	0	0	0
Slet ikke	0	0	0	0	0
Ikke relevant	0	0	0	0	0

Tabel 10.2 (Tabel 6.2)

Praktisk anvendelig viden inden for fagområde	Medicin	Odontologi	Kandidat i Sygepleje	Sundhedsfaglig Kandidat	Biomedicinsk Teknik/Teknologi
I høj grad	45 (19,8 %)	23 (50 %)	9 (24,3 %)	5 (33,3 %)	2 (22,2 %)
I nogen grad	88 (38,8 %)	20 (43,5 %)	12 (32,4 %)	8 (53,3 %)	6 (66,7 %)
I mindre grad	91 (40,1 %)	3 (6,5 %)	13 (35,1 %)	2 (13,3 %)	1 (11,1 %)
Slet ikke	3 (1,3 %)	0	3 (8,1 %)	0	0
Ikke relevant	0	0	0	0	0

Tabel 10.3 (Tabel 6.3)

Evnen til at håndtere komplekse problemstillinger	Medicin	Odontologi	Kandidat i Sygepleje	Sundhedsfaglig Kandidat	Biomedicinsk Teknik/Teknologi
I høj grad	44 (19,4 %)	9 (19,6 %)	13 (35,1 %)	11 (73,3 %)	2 (22,2 %)
I nogen grad	107 (47,1 %)	23 (50 %)	14 (37,8 %)	4 (26,7 %)	5 (55,6 %)
I mindre grad	74 (32,6 %)	13 (28,3 %)	10 (27 %)	0	2 (22,2 %)
Slet ikke	2 (0,9 %)	1 (2,2 %)	0	0	0



Ikke relevant	0	0	0	0	0
---------------	---	---	---	---	---

Bilag:

Bilag 5 Beskæftigelsesundersøgelse 2008, analyse for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet

Bilag 3 Kandidatundersøgelse odontologi

Bilag 4 Chefundersøgelse odontologi

Bilag 9 Rapport kandidat- og chefundersøgelse 2009

Del 2: Grundoplysninger

Bacheloruddannelsen i odontologi	2006	2007	2008
Nye studerende -1/10(KOT)	65	67	65
Studererbestand -1/10	126	183	189
Fuldførte grader -1/10	*	*	40

Kandidatuddannelsen i odontologi	2006	2007	2008
Nye studerende -1/10(KOT)	*	*	40
Studererbestand -1/10	176	127	109
Fuldførte grader -1/10	51	44	55

Sidefag/Supplering på odontologi	2006	2007	2008
Studererbestand -1/10	0	0	0

* Da odontologi overgik fra en 5-årig kandidatuddannelse til 3+2 struktur i 2005, er der ikke optaget kandidater i 2006 og 2007, og der findes ikke færdige bachelorer før 2008 og dermed heller ikke tal for gennemførelse og frafald før 2009.

Definitioner til studiemæssige nøgletal

Optag:

Bachelor: Summen af årets studiestartere 1/3 og 1/10 optaget gennem KOT.

Kandidat: Optagne på kandidatuddannelsen i perioden 1. oktober år X - 1 til 1. oktober år X, indskrevet på kandidatuddannelsen pr. 1. oktober i år X. Studerende med tidligere kandidatoptag tælles ikke med.

Indskrevne

Tallet omfatter ordinært indskrevne på fuldtidsuddannelser (ikke merit eller gæstestuderende). Tallet opgøres i antal hoveder pr. 1. oktober og omfatter også studerende på orlov. Tallet omfatter ikke studerende med status "afventer" (vinterstartere). Tallene fordeles på bachelor, kandidat og andet (Omfatter studerende, der hverken er indskrevet på en bachelor- eller en kandidatramme.). Studerende, der er indskrevet på sidefag eller suppleringsfag, henføres til aktuel bachelor- eller kandidatramme.

Færdiguddannede

Antallet af bachelorer, kandidater og andet (f.eks. KVU), der har færdiggjort deres uddannelse i perioden 1/10 i året før til og med 30/9 i året.

Generelt:

Opdelingen i bachelor, kandidat og andet samt sidefag og suppleringsfag blev først indført fra og med 2006.

Ved relativt små fag vil der kunne forekomme store procentvise udsving over tiden, da få studerende repræsenterer store procentdele.



Del 3: Legalitetsforhold

Bacheloruddannelsen i odontologi

Bekendtgørelsesforhold

Bekendtgørelse

Bacheloruddannelsen er omfattet af de generelle bestemmelser, §§ 13-18 fastsat i Uddannelsesbekendtgørelsen, BEK nr. 338 af 06/05/2004. Desuden er bacheloruddannelsen omfattet af den specifikke bestemmelse § 14, stk. 3 fastsat i Uddannelsesbekendtgørelsen, BEK nr. 338 af 06/05/2004.

Uddannelsens struktur er i overensstemmelse med bekendtgørelsen:

Uddannelsesbekendtgørelsen har særlig regulering for autorisationsgivende uddannelser, hvilket medfører, at universitetet selv fastsætter omfanget af valgfag, bachelorprojekt og kandidatspeciale for odontologi (og medicin)(§ 16, stk. 4.).

1. Takstindplacering

Den godkendte takstmæssige indplacering: Takst 3

Universitetets indstilling: Takst 3

2. Titel

Den godkendte titel:

Dansk titel: BSc. odont.

Engelsk titel: Bachelor of Science (BSc) in Dental Surgery

Universitetets indstilling:

Dansk titel: BSc.odont.

Engelsk titel: Bachelor of Science (BSc) in Dental Surgery

3. Adgangsforhold

Godkendte adgangskrav for bacheloruddannelser:

De områdespecifikke adgangskrav er som følgende:

- Dansk A
- Engelsk B
- Matematik A
- Fysik B
- Kemi B eller Fysik B og Bioteknologi A.

Adgangskravene følger af Bilag 1 i Adgangsbekendtgørelse nr. 52 af 28. januar 2009.

Universitetets indstilling: De områdespecifikke adgangskrav er som følgende:

- Dansk A
- Engelsk B
- Matematik A
- Fysik B
- Kemi B eller Fysik B og Bioteknologi A.

Adgangskravene følger af Bilag 1 i Adgangsbekendtgørelse nr. 52 af 28. januar 2009.

Bacheloruddannelser

Bacheloruddannelsen i odontologi giver adgang til:

Kandidatuddannelsen i odontologi

Kandidatuddannelsen i Biomedicinsk Teknik

4. Uddannelses normerede studietid

Godkendt studietid: 180 ECTS

Universitetets indstilling: 180 ECTS



5. Dimensionering

Godkendt maksimumramme for tilgang fastsat af ministeriet: 60

Universitetets indstilling: 60

Begrundelse for universitetets indstilling i tilfælde af forskelle mellem det godkendte og egen indstilling:

Censorkorps

Censorkorpset for tandlægeuddannelsen

Sprog

Undervisningen udbydes på dansk, da uddannelsen udbydes med henblik på at give adgang til virke som tandlæge i Danmark.

Særlige forhold

Yderligere relevante legalitetsforhold for uddannelsen:

[Hvis yderligere legalitetsforhold findes relevante, kan de angives her.]

Kandidatuddannelsen i odontologi

Bekendtgørelsesforhold

Bekendtgørelse

Kandidatuddannelsen er omfattet af de generelle bestemmelser, §§ 19-24 fastsat i Uddannelsesbekendtgørelsen, BEK nr. 338 af 06/05/2004.

Derudover en kandidatuddannelse i odontologi omfattet af de konkrete bestemmelser, § 21, stk. 4 og § 56, stk. 1-5, fastsat i Uddannelsesbekendtgørelsen, BEK nr. 338 af 06/05/2004.

Uddannelsens struktur er i overensstemmelse med bekendtgørelsen:

Uddannelsesbekendtgørelsen har særlig regulering for autorisationsgivende uddannelser, hvilket medfører, at universitetet selv fastsætter omfanget af valgfag, bachelorprojekt og kandidatspeciale for odontologi (og medicin)(§ 16, stk. 4,).

1. Takstindplacering

Den godkendte takstmæssige indplacering: Takst 3

Universitetets indstilling: Takst 3

2. Titel

Den godkendte titel:

Dansk titel: Cand.odont.

Engelsk titel: Master of Science (MSc) in Dental Surgery

Universitetets indstilling:

Dansk titel: Cand.odont.

Engelsk titel: Master of Science (MSc) in Dental Surgery

3. Adgangsforhold

Generelle adgangskrav for kandidatuddannelser

Optagelse på kandidatuddannelsen i odontologi kræver en dansk bachelorgrad i odontologi, med klinisk erfaring og teoretisk viden svarende til en bacheloruddannelse i odontologi fra Aarhus Universitet eller tilsvarende bacheloruddannelse i odontologi. Bacheloruddannelsen må ikke være ældre end 15 måneder.

Dvs. Bacheloruddannelsen i odontologi, BSc. odont., fra Aarhus Universitet er direkte adgangsgivende, hvis den er under 16 måneder gammel.

4. Uddannelses normerede studietid

Godkendt studietid: 120 ECTS

Universitetets indstilling: 120 ECTS



5. Dimensionering

Godkendt maksimumramme for tilgang fastsat af ministeriet: Der er ingen fastsat kapacitetsgrænse for kandidatuddannelsen i odontologi.

Censorkorps

Censorkorpset for tandlægeuddannelsen

Sprog

Undervisningen udbydes på dansk, da uddannelsen giver adgang til virke som tandlæge i Danmark.